

MATEŘSKÁ ŠKOLA TRPÍN

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„Putování světem s kamarády“

S pílí včeliček objevujeme svět.

pro školní rok 2026/2027

Platnost od 1. 9. 2026

Č.j.: MST/13/2026

Zpracovala: Mgr. Hana Hašková, ředitelka školy

Obsah

1. Identifikační údaje	4
1.1 Projednání a vydání dokumentu	4
2. Obecná charakteristika školy	5
3. Podmínky vzdělávání.....	5
3.1 Věcné podmínky.....	5
3.2 Životospráva	5
3.3 Psychosociální podmínky	5
3.4 Organizace vzdělávání	6
3.4.1 Přijímání a zařazování dětí	6
3.4.2 Souběžné působení pedagogů	6
3.5 Řízení mateřské školy	6
3.6 Personální a pedagogické zajištění	6
3.7 Spoluúčast rodičů a spolupráce s partnery	6
3.8 Záměry ke zlepšování podmínek ve školním roce 2026/2027	7
4. Charakteristika vzdělávacího programu	7
4.1 Filozofie, vize a hlavní záměry.....	7
4.2 Metody a formy vzdělávání	7
5. Vzdělávací obsah.....	8
5.1 Putujeme s Dráčkem Papíráčkem barevným podzimem	8
Vzdělávací záměry.....	8
Možná témata a náměty.....	8
Dílčí vzdělávací cíle podle RVP PV 2021	8
Očekávané výstupy, ke kterým blok směřuje.....	9
Typická vzdělávací nabídka	9
Rozvíjené klíčové kompetence	10
5.2 Putujeme se Sněhovou vločkou bílou zimou	10
Vzdělávací záměry.....	10
Možná témata a náměty.....	10
Dílčí vzdělávací cíle podle RVP PV 2021	11
Očekávané výstupy, ke kterým blok směřuje.....	11
Typická vzdělávací nabídka	12
Rozvíjené klíčové kompetence	12
5.3 Putujeme s Včelkou Bzučilkou rozkvétajícím jarem	12
Vzdělávací záměry.....	12
Možná témata a náměty.....	12

Dílčí vzdělávací cíle podle RVP PV 2021	13
Očekávané výstupy, ke kterým blok směřuje	13
Typická vzdělávací nabídka	14
Rozvíjené klíčové kompetence	14
5.4 Putujeme se Sluníčkem teploučkým létem	14
Vzdělávací záměry	14
Možná témata a náměty	14
Dílčí vzdělávací cíle podle RVP PV 2021	15
Očekávané výstupy, ke kterým blok směřuje	15
Typická vzdělávací nabídka	16
Rozvíjené klíčové kompetence	16
5.5 Společné principy vzdělávací nabídky a očekávaných výstupů	16
5.6 Pravidla pro tvorbu třídního vzdělávacího programu	17
6. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jazyková podpora	17
6.1 Podpůrná opatření a PLPP	17
6.2 Podpůrná opatření vyšších stupňů a IVP	18
6.3 Jazyková podpora dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	18
6.4 Spolupráce a odpovědnost	18
7. Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných	18
8. Vzdělávání dětí od dvou do tří let	18
9. Povinné předškolní vzdělávání a podpora školní připravenosti	19
9.1 EDASTIM	19
10. Pedagogická diagnostika a diagnostické portfolio	19
10.1 Diagnostické portfolio	19
11. Systém evaluace a hodnocení školy	19
11.1 Sebereflexe pedagogů	20
11.2 Hodnocení školního roku 2026/2027	20
12. Závěrečná ustanovení	21
Základní východiska	Chyba! Záložka není definována.

1. Identifikační údaje

Název školy	Mateřská škola Trpín, příspěvková organizace
Adresa	Trpín 121, 569 74
IČO	70992967
Telefon	461 741 811
E-mail	mstrpin@seznam.cz
Web	www.mstrpin.cz
Datová schránka	b8rdbqs
Ředitelka školy	Mgr. Hana Hašková
Zřizovatel	Obec Trpín
Kapacita MŠ	25 dětí
Součást školy	školní jídelna
Název ŠVP	Putování světem s kamarády
Motto	S pílí včeliček objevujeme svět.
Platnost	od 1. 9. 2026

1.1 Projednání a vydání dokumentu

ŠVP vydává ředitelka školy po projednání s pedagogickými pracovníky. Dokument je přístupný ve škole a způsobem umožňujícím dálkový přístup. Jeho naplňování je průběžně vyhodnocováno a případné změny jsou zaznamenávány formou aktualizace dokumentu.

Projednáno na pedagogické radě dne: 1.9.2026

Č. j.: MST/13/2026

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Trpín je jednotřídní vesnická mateřská škola s věkově heterogenní třídou Včeliček. Vzdělává děti zpravidla od 2 do 6 let, případně do zahájení povinné školní docházky. Kapacita školy je 25 dětí; k 1.9.2026 je ve třídě 15 dětí.

MŠ sídlí v klidné části obce v bezprostřední blízkosti přírody. Prostory školy jsou v jednom podlaží a tvoří je třída využívaná pro hru, vzdělávání, stravování i odpočinek, sklad lůžek, umývárna a dětské toalety, šatna, kuchyň, ředitelna, sborovna, WC pro personál a terasa. V budově jsou také dva nájemní byty se samostatnými vstupy oddělenými od provozu MŠ. Budova není bezbariérová.

Bezprostředně u školy se nachází obecní, veřejně přístupné hřiště a zahrada s pískovištěm, průlezkami, houpačkami, skluzavkou, altánem a prostorem pro volný pohyb. Škola využívá také blízké louky a les. Přirozenou součástí vzdělávání je obec a její prostředí – obecní knihovna, kulturní dům, hasičská zbrojnice a další místní instituce a spolky.

Silnou stránkou školy je rodinné prostředí, heterogenní kolektiv, blízkost přírody, možnost individualizace a úzké spolupráce s rodinami a obcí.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Třída je uspořádána tak, aby umožňovala spontánní hru, pohyb, společné i individuální činnosti a odpočinek. V prostoru přirozeně vznikají centra činností – kuchyňka a námětové hry, výtvarné a pracovní činnosti, hudební, Montessori a manipulační činnosti, stavby a konstrukce, pohybové aktivity, badatelské činnosti a knihy.

Hračky a pomůcky byly výrazně protříděny a jsou v maximální možné míře dostupné dětem. Škola postupně doplňuje zejména kvalitní knihy, Montessori a badatelské pomůcky, otevřený materiál a pomůcky pro smyslové a senzorické hry. Některé vestavěné úložné prostory jsou pro děti příliš vysoké; škola proto průběžně upravuje organizaci a dostupnost pomůcek.

Pro pohyb jsou k dispozici žíněnky, lavičky, obruče, míče, ortopedické podlahy, tunely, odrážedla a další náčiní. Každé dítě má vlastní označené lůžkoviny a matraci uložené ve skladu lůžek. Digitální technika není těžištěm vzdělávání; škola upřednostňuje přímou zkušenost, manipulaci, pohyb, knihy, přírodu a mezilidskou komunikaci.

3.2 Životaspráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a pestrá strava a po celý den pitný režim. K dispozici je voda a čaj, ke svačině také mléko a příležitostně další vhodné nápoje. Děti si nápoj nalévají samostatně nebo s dopomocí.

Děti do jídla nenutíme. Vedeme je k ochutnávání pozitivní motivací a respektujeme vnímání hladu a sytosti. U polévky si určují množství, u hlavního jídla sdělují velikost porce a svačinu si samostatně vybírají z připravené nabídky a po sobě uklízejí.

Denní režim je pravidelný, ale pružný. Pobyt venku je každodenní součástí programu s ohledem na počasí a bezpečnost. Po obědě všechny děti odpočívají; po přibližně hodině jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny klidové činnosti tak, aby nerušily ostatní.

3.3 Psychosociální podmínky

Usilujeme o prostředí, ve kterém se děti i dospělí cítí bezpečně, přijímaně a respektovaně. Adaptace probíhá individuálně; po dohodě s vedením může být zákonný zástupce v MŠ přítomen podle potřeb dítěte. Dítě může po dohodě odejít i dříve.

Pravidla soužití vytváříme společně s dětmi. Jsou jednoduchá, srozumitelná a výtvarně znázorněná. Děti vedeme k postupnému řešení běžných konfliktů vlastními silami; dospělý je průvodcem, pomáhá pojmenovat situaci, potřeby a hledat přijatelné řešení.

Děti mají prostor vyjadřovat názory, přání, pocity a podílet se na dění ve třídě. Využíváme přirozenou motivaci, ocenění, dobrý příklad a konkrétní zpětnou vazbu. Nepodporujeme nezdravou soutěživost, nálepkování ani srovnávání dětí.

3.4 Organizace vzdělávání

Provoz MŠ je od 6:30 do 16:00. Režim dne vytváří dostatek času pro dlouhou spontánní hru, individuální a skupinové činnosti, pohyb, pobyt venku, stravování a odpočinek. Konkrétní režim dne je upraven v provozních dokumentech školy a může se měnit podle potřeb dětí, počasí, akcí a aktuální situace.

Vzdělávání probíhá v jedné věkově heterogenní třídě Včeliček. Pedagogové využívají výhod věkově smíšené skupiny, podporují přirozené učení mezi dětmi a vzdělávací nabídku diferencují podle věku, potřeb, zájmů a aktuální úrovně jednotlivých dětí.

Spontánní hra má v denním programu významné postavení. Činnosti nejsou organizovány pouze frontálně; upřednostňujeme individuální práci, malé skupiny, volbu dítěte a přirozené využívání běžných situací.

3.4.1 Přijímání a zařazování dětí

Děti jsou přijímány k předškolnímu vzdělávání ve správním řízení v souladu se školským zákonem a aktuálně stanovenými kritérii. O přijetí rozhoduje ředitelka školy. Kritéria, termín a způsob podání žádosti jsou pro každý zápis zveřejněny způsobem umožňujícím dálkový přístup a na obvyklých informačních místech školy.

Vzhledem k jednotřídnímu uspořádání jsou všechny přijaté děti zařazeny do třídy Včeliček. Věkově heterogenní složení třídy je záměrně využíváno k přirozenému sociálnímu učení, spolupráci a vzájemné pomoci.

3.4.2 Souběžné působení pedagogů

Rozvržení přímé pedagogické činnosti je nastavováno podle aktuálních personálních možností a potřeb dětí. Souběžné působení pedagogů je využíváno zejména při pobytu venku, při činnostech s vyššími nároky na bezpečnost a organizaci, při hygieně a přípravě na oběd a podle potřeby také pro individuální či skupinovou práci. Konkrétní rozsah vychází z rozvrhu přímé pedagogické činnosti.

3.5 Řízení mateřské školy

Řízení školy je založeno na jasném vymezení odpovědností, otevřené komunikaci, spolupráci a společném hledání funkčních řešení. Ředitelka vytváří podmínky pro týmovou práci, pedagogickou reflexi, sdílení informací a profesní rozvoj zaměstnanců.

Plánování vychází z reálných potřeb školy a dětí. Zjištění z pedagogické diagnostiky, hospitační a kontrolní činnosti a evaluace jsou využívána pro další rozhodování a zlepšování podmínek a průběhu vzdělávání.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogický tým tvoří ředitelka a učitelky MŠ. Odborná kvalifikovanost pedagogického týmu je průběžně sledována; škola podporuje doplňování odborné kvalifikace a další profesní rozvoj pedagogů. Provoz školy dále zajišťuje kuchařka, která současně vykonává funkci vedoucí školní jídelny, uklízečka a účetní. Zaměstnanci se dále vzdělávají podle potřeb školy a vlastní profesní reflexe.

3.7 Spoluúčast rodičů a spolupráce s partnery

Rodinu vnímáme jako nejdůležitějšího partnera. Komunikace je založena na respektu, důvěře, diskrétnosti a otevřenosti. Rodiče jsou informováni o dění v MŠ, mohou využívat individuální konzultace a po dohodě se zapojovat do života školy.

Škola spolupracuje se zřizovatelem, místními spolky a institucemi, knihovnou, hasiči, kulturním domem, školskými poradenskými zařízeními a dalšími partnery podle aktuálních potřeb. V oblasti školní připravenosti plánuje spolupráci s MŠ Hartmanice při nabídce edukativně stimulačních skupin (EDASTIM).

3.8 Záměry ke zlepšování podmínek ve školním roce 2026/2027

Záměry vycházejí z aktuálního stavu školy a budou naplňovány průběžně podle finančních a organizačních možností. Jejich plnění bude vyhodnoceno nejpozději při závěrečném hodnocení školního roku.

- do konce školního roku postupně doplňovat kvalitní dětskou literaturu, badatelské, Montessori, senzorické a otevřené pomůcky;
- během školního roku dále zpřehledňovat třídu, zvyšovat dostupnost pomůcek dětem a rozvíjet přirozená centra činností;
- v průběhu školního roku sledovat využitelnost vybavení a postupně omezovat překážky dané příliš vysokými úložnými prostory;
- podporovat pravidelné využívání přírody, obecního prostředí, knihovny, hasičské zbrojnice a kulturního domu;
- zavést a průběžně využívat diagnostická portfolia všech dětí a propojit je s elektronickou diagnostikou ve Správě MŠ;
- průběžně vyhodnocovat organizaci dne tak, aby zůstával dostatek času pro spontánní hru, pohyb, pobyt venku, individuální podporu a práci v menších skupinách;
- podporovat profesní rozvoj pedagogů zejména v individualizaci, pedagogické diagnostice, respektující komunikaci a moderních metodách předškolního vzdělávání.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

4.1 Filozofie, vize a hlavní záměry

Naším cílem je mateřská škola, ve které dítě může být aktivním účastníkem svého učení, cítí se bezpečně a má dostatek prostoru ke hře, pohybu, objevování, tvoření, komunikaci a vztahům. Vzdělávání stavíme na respektu k individualitě dítěte, blízkém vztahu k přírodě, rodinném prostředí a spolupráci s rodinou a obcí.

Motto školy „S pílí včelíček objevujeme svět.“ vyjadřuje společné poznávání, aktivitu, spolupráci a radost z postupného objevování světa.

- rozvíjet dítě, jeho učení a poznávání v souladu s RVP PV 2021;
- podporovat osobní samostatnost, zdravé sebevědomí a schopnost rozhodovat se;
- vytvářet prostředí založené na respektu, bezpečí a důvěře;
- vycházet z individuálních možností, potřeb a zájmů každého dítěte;
- poskytovat dostatek prostoru pro spontánní hru a přímou zkušenost;
- rozvíjet vztah k přírodě, obci a místu, kde děti žijí;
- podporovat spolupráci, komunikaci, ohleduplnost a odpovědnost;
- připravovat děti na další vzdělávání přirozeně, bez předčasného školského způsobu práce.

4.2 Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání probíhá ve všech situacích během dne. Vycházíme z principu vzdělávací nabídky, aktivní účasti dítěte a jeho možnosti volby. Uplatňujeme zejména prožitkové, situační, kooperativní, činnostní a badatelské učení, spontánní sociální učení, pozorování, rozhovor, experiment a práci s chybou.

Využíváme individuální práci, malé skupiny, práci ve dvojicích i společné činnosti. Frontální způsob práce používáme účelně, zejména tam, kde je pro společný zážitek nebo organizaci vhodný. Pedagog je průvodcem, vytváří podnětné prostředí, pozoruje, nabízí, podporuje a reaguje na aktuální potřeby dětí.

5. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je uspořádán do čtyř průřezových integrovaných bloků. Bloky zasahují všech pět vzdělávacích oblastí RVP PV 2021 a podporují rozvoj všech pěti klíčových kompetencí. Možná témata jsou zásobníkem námětů, nikoli závazným týdenním plánem. Jejich výběr, pořadí i délka vycházejí z potřeb a zájmů dětí, aktuální situace, ročního období a pedagogické diagnostiky.

5.1 Putujeme s Dráčkem Papíráčkem barevným podzimem

Blok provází děti zejména začátkem školního roku a podzimem. Zaměřuje se na adaptaci, bezpečí, vztahy, pravidla soužití, samostatnost, poznávání prostředí MŠ a obce, podzimní přírodu a bezpečný pohyb.

Vzdělávací záměry

- podporovat individuální adaptaci a pocit bezpečí;
- rozvíjet vztahy, komunikaci, spolupráci a respekt;
- podporovat sebeobsluhu, samostatnost a péči o vlastní věci;
- poznávat podzimní přírodu přímou zkušeností;
- rozvíjet smyslové vnímání, pohyb, tvořivost a řešení problémů;
- osvojovat si pravidla bezpečného chování a vztah k místu, kde dítě žije;

Možná témata a náměty

- Ahoj, školičko.
- Naše třída Včeliček a společná pravidla.
- Moje rodina a kamarádi.
- Bezpečně ve školce i venku.
- Dráček z nebe na pouť kouká.
- Barevný podzim – počasí, listy, plody, ovoce a zelenina.
- Podzimníček u zvířátek.
- S Dráčkem do cizokrajných krajin.

Dílčí vzdělávací cíle podle RVP PV 2021

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky;
- rozvoj a užívání všech smyslů;
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností;
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody;
- vytváření zdravých životních návyků a postojů;

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních;
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu;
- posilování přirozených poznávacích citů – zvědavosti, zájmu a radosti z objevování;
- rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, řešení problémů a tvořivého sebevyjádření;
- poznávání sebe sama a rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě;

- získání relativní citové samostatnosti a rozvoj schopnosti sebeovládání;
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a prožívat;

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému;
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů;
- posilování prosociálního chování;
- rozvoj interaktivních, komunikativních a kooperativních dovedností;
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými;

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření;
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat a spolupodílet se;
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách;
- seznamování se světem lidí, kultury a umění a prostředím, v němž dítě žije;
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností;

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu;
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí;
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit i poškozovat;
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám;
- rozvoj úcty k životu a povědomí o vlastní sounáležitosti se světem;

Očekávané výstupy, ke kterým blok směřuje

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci; koordinovat pohyby těla;
- ovládat koordinaci ruky a oka a zvládat jemnou motoriku;
- zvládat sebeobsahu, jednoduché pracovní úkony a základní kulturně hygienické návyky;
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity a úsudky;
- vést rozhovor, naslouchat druhým a přiměřeně reagovat;
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost;
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení;
- řešit problémy a hledat nová či alternativní řešení;
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a být aktivní i bez jejich opory;
- uvědomovat si svou samostatnost, rozhodovat o svých činnostech a vyjadřovat souhlas i nesouhlas;
- navazovat kontakty s dospělými i dětmi, spolupracovat a respektovat potřeby druhých;
- uplatňovat svá přání a práva s ohledem na druhého a umět požádat o pomoc;
- začlenit se do třídy, respektovat rozdílné vlastnosti a schopnosti druhých;
- adaptovat se na život ve škole a dodržovat společně vytvořená pravidla;
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí a uvědomovat si možná nebezpečí;
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí a přizpůsobovat se jim;
- mít povědomí o významu životního prostředí a pomáhat o něj pečovat;

Typická vzdělávací nabídka

- spontánní a námětové hry podporující adaptaci, vztahy a orientaci v MŠ;
- společné vytváření a výtvarné znázornění pravidel třídy;
- ranní kruhy zaměřené na sdílení zážitků, emocí a potřeb;

- praktické sebeobslužné činnosti – oblékání, hygiena, stolování, úklid;
- pohybové hry, překážkové dráhy, smyslové a psychomotorické hry;
- rozhovory, vyprávění, četba a práce s knihou;
- dramatické a situační hry, kooperativní činnosti;
- výtvarné a pracovní činnosti s přírodními i běžnými materiály;
- třídění, porovnávání, zkoumání přírodnin a jednoduché experimenty;
- pozorování počasí a změn v přírodě, vycházky do lesa, na louky a do okolí;
- praktické situace zaměřené na bezpečné chování a dopravu;
- činnosti podporující péči o prostředí a poznávání obce;

Rozvíjené klíčové kompetence

- Kompetence k učení – dítě pozoruje, zkoumá, objevuje, klade otázky, získanou zkušenost využívá v dalších situacích.
- Kompetence k řešení problémů – všímá si problémů, hledá různá řešení a využívá zkušenost, pokus a omyl.
- Kompetence komunikativní – vyjadřuje své myšlenky, pocity a potřeby, naslouchá a domlouvá se s druhými.
- Kompetence sociální a personální – rozhoduje o některých činnostech, spolupracuje, respektuje pravidla a druhé lidi.
- Kompetence činnostní a občanské – zajímá se o dění kolem sebe, dbá na bezpečí a podle svých možností pečuje o společné prostředí.

5.2 Putujeme se Sněhovou vločkou bílou zimou

Blok propojuje zimní přírodu, zdraví a lidské tělo, bezpečnost, tradice, pohádky, kulturu, zimní pohyb a rozvoj předčtenářských a předmatematických dovedností.

Vzdělávací záměry

- poznávat vlastní tělo a vytvářet zdravé životní návyky;
- rozvíjet hrubou a jemnou motoriku, smyslové vnímání a fyzickou zdatnost;
- rozvíjet řeč, paměť, pozornost, práci se symboly a základní matematické představy;
- podporovat tvořivost, fantazii a schopnost dokončit činnost;
- poznávat zimní tradice a kulturní hodnoty;
- učit se bezpečně reagovat na zimní podmínky;

Možná témata a náměty

- Mikuláš a Vánoce.
- Zima, sníh, led a mráz.
- Tři králové.
- Radujeme se ve sněhu – zimní sporty.
- Za tajemstvím Zoubkové víly.
- Povolání a námětové hry.
- Karneval.
- Pohádky, knihy a příběhy.
- Pokusy se sněhem, ledem a vodou.

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla;
- rozvoj pohybových schopností, fyzické a psychické zdatnosti;
- rozvoj a užívání všech smyslů;
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví;
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí;

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností;
- osvojení si poznatků a dovedností předcházejících čtení a psaní;
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka;
- rozvoj paměti, pozornosti, tvořivosti a smyslového vnímání;
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení;
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci;
- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě a schopnosti záměrně řídit své chování;

Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností;
- rozvoj kooperativních dovedností;
- posilování prosociálního chování a vytváření prosociálních postojů;

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí;
- seznamování se světem lidí, kultury a umění;
- vytváření pozitivního vztahu ke kultuře a tradicím;
- rozvoj společenského a estetického vkusu;

Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí a jeho proměnách;
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí;
- seznamování s přírodními jevy typickými pro zimní období;
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách;

Očekávané výstupy, ke kterým blok směřuje

- pojmenovat části těla a některé orgány a rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí;
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, pohybu a zdravé výživy;
- zvládat základní pohybové dovednosti, sebeobsluhu a jednoduché pracovní úkony;
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno, porozumět slyšenému a vést rozhovor;
- učit se nová slova, sledovat a vyprávět příběh či pohádku;
- učit se z paměti krátké texty a reprodukovat říkadla, písničky či verše;
- sluchově rozlišovat zvuky a hlásky ve slovech, vytvářet jednoduchý rým;
- rozlišovat některé obrazné symboly, poznat některá písmena a číslice a vlastní napsané jméno;
- chápat základní číselné, prostorové a časové pojmy;
- záměrně se soustředit, postupovat podle instrukce a dokončit činnost;
- řešit problémy a nalézat nová či alternativní řešení;
- uvědomovat si své možnosti i limity a prožívat radost ze zvládnutého;

- spolupracovat s ostatními, respektovat potřeby druhého a řešit konflikt dohodou;
- vnímat kulturní a společenské podněty a vyjadřovat se hudebně, výtvarně, pohybově či dramaticky;
- všimnout si změn v okolí, přizpůsobovat své chování zimním podmínkám a uvědomovat si související rizika;

Typická vzdělávací nabídka

- pohybové a zdravotně zaměřené činnosti, zimní hry venku;
- činnosti zaměřené na poznávání těla, hygienu a péči o zdraví;
- smyslové hry, hry na rozvoj pozornosti a paměti;
- práce s knihou, obrázky, příběhem, ilustrací a pohádkou;
- sluchové hry, rýmy, rytmizace, hry se slovy a zvuky;
- práce s jednoduchými symboly, piktogramy, písmeny a číslicemi;
- třídění, řazení, porovnávání a jednoduché matematické situace;
- pokusy se sněhem, ledem a vodou;
- hudební, hudebně-pohybové, výtvarné a dramatické činnosti;
- společné přípravy a prožívání zimních tradic;
- kooperativní, společenské a námětové hry;
- cílené individuální a skupinové činnosti pro předškoláky;

Rozvíjené klíčové kompetence

- Kompetence k učení – dítě se soustředí, experimentuje, všimá si souvislostí a učí se spontánně i vědomě.
- Kompetence k řešení problémů – řeší známé situace samostatněji, využívá logické a početní představy.
- Kompetence komunikativní – vyjadřuje myšlenky a prožitky, naslouchá, rozšiřuje slovní zásobu a rozumí jednoduchým symbolům.
- Kompetence sociální a personální – spolupracuje, respektuje pravidla, umí požádat o pomoc a přiměřeně hodnotí své možnosti.
- Kompetence činnostní a občanské – přistupuje odpovědně k vlastnímu zdraví a bezpečí, respektuje tradice a společné hodnoty.

5.3 Putujeme s Včelkou Bzučilkou rozkvétajícím jarem

Blok staví na proměnách jarní přírody, pozorování, badatelství, rostlinách, hmyzu, mláďatech, tradicích, čase, Zemi a vesmíru. Podporuje zvědavost, tvořivost, spolupráci a školní připravenost.

Vzdělávací záměry

- rozvíjet zvědavost, pozorování, experimentování a hledání souvislostí;
- poznávat růst rostlin, život živočichů a význam hmyzu;
- rozvíjet řeč, paměť, pozornost, představivost a logické myšlení;
- podporovat předmatematické a předčtenářské dovednosti přirozenou cestou;
- poznávat jarní tradice a kulturní zvyky;
- rozvíjet úctu k životu a odpovědný vztah k přírodě;

Možná témata a náměty

- Jaro přichází.
- Velikonoce a jarní tradice.
- Na jaře to všechno žije – rostliny a mláďata.
- Ze života hmyzu.
- Včelka Bzučilka a její svět.

- Země, Slunce, Měsíc a vesmír.
- Čas, kalendář a roční období.
- Co už dokážu – hry pro předškoláky.
- Rej čarodějnic.

Dílčí vzdělávací cíle podle RVP PV 2021

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky;
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti;
- rozvoj a užívání všech smyslů;
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností;

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností, komunikativních dovedností a kultivovaného projevu;
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání;
- rozvoj paměti, pozornosti, tvořivosti, představivosti a fantazie;
- posilování přirozených poznávacích citů a vytváření pozitivního vztahu k učení;
- vytváření základů pro práci s informacemi;
- rozvoj schopnosti sebeovládání, citové samostatnosti a vyjadřování prožitků;

Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních, komunikativních a kooperativních dovedností;
- posilování prosociálního chování a vytváření prosociálních postojů;

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí;
- seznamování se světem lidí, kultury a umění;
- rozvoj společenského a estetického vkusu;

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije;
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním a technickém prostředí;
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách;
- pochopení, že změny jsou přirozenou součástí života;
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou a planetou Zemí;

Očekávané výstupy, ke kterým blok směřuje

- zvládat základní pohybové dovednosti, koordinovat pohyby a zacházet s běžnými pomůckami a materiály;
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů;
- porozumět slyšenému, formulovat otázky, odpovídat a slovně reagovat;
- učit se nová slova a používat je, sledovat a vyprávět příběh;
- záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si nového, změněného či chybějícího;
- zaměřovat se na podstatné vlastnosti předmětů a jevů, hledat společné znaky, rozdíly a souvislosti;
- záměrně se soustředit, vědomě si zapamatovat a vybavit krátký text či zkušenost;
- vyjadřovat představivost a fantazii v tvořivých činnostech;
- chápat základní číselné a matematické pojmy a prostorové a časové vztahy;
- řešit problémy, přemýšlet tvořivě a hledat různá řešení;
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, postupovat podle instrukce a dokončit činnost;

- spolupracovat, respektovat potřeby druhého a domlouvat se na společném řešení;
- vnímavě zachycovat skutečnosti z okolí výtvarně, hudebně, pohybově či dramaticky;
- osvojovat si elementární poznatky o přírodním prostředí, všímat si změn a jejich souvislostí;
- mít povědomí o širším světě, planetě Zemi a rozmanitosti přírody;
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí;

Typická vzdělávací nabídka

- pravidelný pobyt venku a přímé pozorování přírody;
- vycházky do lesa, na louky a do okolí školy;
- pěstitelské činnosti a pokusy s vodou, půdou, světlem a semeny;
- badatelské činnosti, práce s lupou a třídění přírodnin;
- hry se základními matematickými představami a orientací v prostoru a čase;
- práce s kalendářem, knihami, encyklopediemi a obrazovým materiálem;
- sluchové hry, rytmy a hry se slovy;
- výtvarné, grafické, konstruktivní a pracovní činnosti;
- hudební a hudebně-pohybové činnosti, dramatická hra;
- kooperativní činnosti a hry podporující vyjadřování emocí a potřeb;
- aktivity podporující samostatnost a vlastní rozhodování;
- individuální a skupinové činnosti zaměřené na školní připravenost;

Rozvíjené klíčové kompetence

- Kompetence k učení – dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, experimentuje, klade otázky a všímá si souvislostí.
- Kompetence k řešení problémů – hledá řešení, používá dosavadní zkušenosti, logické a matematické postupy.
- Kompetence komunikativní – samostatně vyjadřuje myšlenky, naslouchá, využívá knihy a další přiměřené zdroje informací.
- Kompetence sociální a personální – spolupracuje, přispívá vlastními nápady, respektuje druhé a umí nabídnout i přijmout pomoc.
- Kompetence činnostní a občanské – zajímá se o dění kolem sebe, dokončuje úkol, chápe význam odpovědného vztahu k přírodě.

5.4 Putujeme se Sluníčkem teploučkým létem

Blok uzavírá školní rok tématy rodiny, přátelství, obce, kultury, vody, léta, cestování, bezpečí a ochrany přírody. Děti využívají zkušenosti získané během roku a uvědomují si vlastní pokrok.

Vzdělávací záměry

- podporovat samostatnost, sebedůvěru, sebehodnocení a odpovědnost;
- rozvíjet přátelství, prosociální chování, respekt a řešení konfliktů;
- poznávat obec, Českou republiku a rozmanitost světa lidí;
- poznávat význam vody a zásady bezpečí v létě a při cestování;
- rozvíjet vztah ke knihám, kultuře a umění;
- uzavřít předškolní období pozitivně a podpořit přechod do základní školy;

Možná témata a náměty

- Máj, lásky čas – rodina a domov.
- Pro maminku.

- Kniha je náš přítel.
- Máme rádi naši zem.
- Léto, slunce, zdraví a pitný režim.
- Svátek dětí.
- K teplu patří voda.
- Chci být dobrý kamarád.
- Hurá výlet.
- S předškoláky – loučení a nový začátek.

Dílčí vzdělávací cíle podle RVP PV 2021

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla;
- rozvoj pohybových schopností a dovedností;
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví;
- vytváření zdravých životních návyků a postojů;
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí;

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností, komunikativních dovedností a kultivovaného projevu;
- rozvoj smyslového vnímání, tvořivosti, představivosti a fantazie;
- poznávání sebe sama a rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě;
- rozvoj schopnosti sebeovládání, volního úsilí a řízení vlastního chování;
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání;
- vytváření základů pro práci s informacemi;

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování;
- rozvoj kooperativních dovedností;
- vytváření prosociálních postojů, tolerance a respektu;
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými;

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí;
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách;
- seznamování se světem lidí, kultury a umění;
- vytváření povědomí o existenci různých kultur a lidí;
- vytvoření základů aktivního vztahu ke světu, životu, kultuře a umění;

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije;
- vytváření pozitivního vztahu k místu a okolnímu světu;
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním a společenském prostředí;
- rozvoj úcty k životu a pochopení souvislostí mezi lidskou činností a stavem prostředí;
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem a planetou Zemí;

Očekávané výstupy, ke kterým blok směřuje

- zvládat základní pohybové dovednosti, sebeobsluhu a bezpečné chování v běžných situacích;
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí, a mít povědomí o zdravém životním stylu;

- samostatně a smysluplně vyjadřovat myšlenky, názory a pocity a vést rozhovor;
- řešit problémy, hledat různá řešení a využívat vlastní zkušenosti;
- uvědomovat si svou samostatnost, rozhodovat o svých činnostech a dokončit přiměřený úkol;
- hodnotit své osobní pokroky, přijmout případný neúspěch a poučit se z něj;
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky a přiměřeně ovládat své afektivní chování;
- navazovat a udržovat přátelství, spolupracovat a řešit konflikt dohodou;
- uplatňovat svá práva s ohledem na druhého, respektovat rozdíly mezi lidmi a rozumět neverbálním projevům;
- odmítnout komunikaci nebo situaci, která je nepříjemná či nebezpečná;
- uplatňovat základní návyky společenského chování a odmítat společensky nežádoucí chování;
- vnímat kulturní a umělecké podněty, vyjádřit svůj zážitek a vážit si práce druhých;
- orientovat se ve známém prostředí a osvojovat si elementární poznatky o obci, zemi a světě;
- mít povědomí o významu přírodního prostředí pro člověka, rozlišovat činnosti, které mu prospívají nebo škodí;
- pomáhat pečovat o okolní prostředí a být citlivý k živým bytostem, přírodě a věcem;
- chápat některá rizika spojená s pobytem venku, cestováním, sluncem a vodou;

Typická vzdělávací nabídka

- spontánní a kooperativní hry, pohybové aktivity venku;
- praktické situace zaměřené na zdraví, pitný režim, slunce a bezpečí;
- hry a experimenty s vodou, pozorování počasí a koloběhu vody;
- činnosti zaměřené na ochranu přírody a třídění odpadu;
- práce s knihami a návštěva knihovny;
- rozhovory a dramatické hry o rodině, přátelství, vztazích a řešení konfliktů;
- výtvarné, hudební a tvořivé činnosti, práce s otevřenými materiály;
- hry na třídění, porovnávání, odhad a jednoduché početní situace;
- činnosti podporující samostatné rozhodování a sebehodnocení;
- poznávání obce a okolí, výlety a komunitní aktivity;
- aktivity zaměřené na poznávání různých lidí a kultur;
- práce s portfoliem, ohlédnutí za vlastním pokrokem a rozloučení s předškoláky;

Rozvíjené klíčové kompetence

- Kompetence k učení – dítě využívá zkušenosti v nových situacích, soustředí se, dokončuje činnost a uvědomuje si vlastní pokrok.
- Kompetence k řešení problémů – řeší praktické problémy, hledá různé možnosti a učí se z chyb.
- Kompetence komunikativní – samostatně vyjadřuje názory a pocity, naslouchá a využívá knihy a další zdroje informací.
- Kompetence sociální a personální – rozhoduje, spolupracuje, pomáhá druhým, respektuje pravidla a vytváří si zdravé sebevědomí.
- Kompetence činnostní a občanské – chápe význam vlastní aktivity a odpovědnosti, dbá na zdraví, bezpečí a prostředí a podílí se na společném dění.

5.5 Společné principy vzdělávací nabídky a očekávaných výstupů

Uvedené výčty cílů, očekávaných výstupů, vzdělávací nabídky a kompetencí slouží pedagogům jako praktická opora při tvorbě TVP a konkrétních témat. Neznaменají povinnost realizovat všechny položky v každém tématu; pedagog vybírá ty, které odpovídají aktuálním potřebám dětí a záměru činnosti.

V každém integrovaném bloku pedagogové vybírají dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy z pěti oblastí RVP PV 2021 tak, aby odpovídaly konkrétnímu obsahu, potřebám dětí a jejich individuální úrovni. V průběhu školního roku je vzdělávací nabídka plánována tak, aby byly smysluplně zastoupeny všechny vzdělávací oblasti, všechny rámcové cíle a všech pět klíčových kompetencí: kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální a činnostní a občanské.

Očekávané výstupy nejsou chápány jako jednotná norma, kterou musí všechny děti splnit ve stejném čase a rozsahu. Pedagogové sledují individuální pokrok dítěte a podle něj volí další vzdělávací nabídku.

5.6 Pravidla pro tvorbu třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program (TVP) konkretizuje ŠVP pro aktuální skupinu dětí ve třídě Včeliček. Je pracovním dokumentem pedagogů a může být průběžně upravován podle vývoje situace ve třídě.

- TVP vychází z charakteristiky a vzdělávacího obsahu ŠVP, z pedagogické diagnostiky, pozorování, zájmů a aktuálních potřeb dětí;
- pedagogové vybírají z integrovaných bloků takové dílčí cíle, očekávané výstupy, kompetence a vzdělávací nabídku, které logicky souvisejí s aktuálním tématem a potřebami dětí;
- témata nejsou pevně časově stanovená; jejich délka a pořadí se přizpůsobují zájmu dětí, aktuálním událostem, ročnímu období a vzniklým vzdělávacím příležitostem;
- plánování zachovává vyvážené zastoupení všech pěti vzdělávacích oblastí RVP PV a v průběhu roku směřuje k rozvoji všech pěti klíčových kompetencí;
- nabídka je diferencována podle věku, možností, potřeb a zájmů jednotlivých dětí; počítá s různou obtížností, možnostmi volby a individuální podporou;
- pedagogové plánují dostatek prostoru pro spontánní hru, pohyb, pobyt venku, badatelské a tvořivé činnosti, práci v malých skupinách i individuální činnost;
- součástí plánování je průběžná reflexe: co děti zaujalo, co se učit, co se podařilo, co je třeba změnit a jaká zjištění o dětech využijeme při dalším plánování;
- TVP není seznamem povinných aktivit ani pracovních listů. Důležitý je smysl vzdělávací nabídky, aktivita dítěte a návaznost na jeho individuální rozvoj.

6. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jazyková podpora

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání všech dětí s ohledem na jejich individuální možnosti a potřeby. Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení a jejich účinnost průběžně vyhodnocuje. Pokud běžná individualizace nepostačuje, může škola zpracovat plán pedagogické podpory. Není-li podpora dostatečná, doporučí zákonným zástupcům využití školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán zpracovává tehdy, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte a doporučení poradenského zařízení. Škola spolupracuje s rodinou a podle potřeby s dalšími odborníky.

6.1 Podpůrná opatření a PLPP

Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení. Pedagogové nejprve upravují metody, organizaci, tempo, náročnost a prostředí vzdělávání podle potřeb dítěte. Účinnost podpory průběžně sledují a nejpозději po třech měsících vyhodnotí, zda vede k naplňování stanovených cílů.

Pokud samotné zohlednění individuálních potřeb dítěte nepostačuje, může škola zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP). Na jeho tvorbě se podílejí pedagogové pracující s dítětem; koordinaci zajišťuje ředitelka školy. PLPP obsahuje zejména popis obtíží a potřeb dítěte, cíle podpory, zvolené postupy a způsob vyhodnocení. S plánem jsou seznámeni zákonní zástupci. Pokud podpora prvního stupně není dostačující, škola doporučí využití školského poradenského zařízení.

6.2 Podpůrná opatření vyšších stupňů a IVP

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zákonného zástupce, vyžaduje-li jej právní úprava. Pedagogové respektují doporučená opatření a průběžně sledují jejich účinnost.

Individuální vzdělávací plán (IVP) škola zpracovává, pokud je doporučen školským poradenským zařízením a vyžadují-li jej vzdělávací potřeby dítěte. IVP vychází ze ŠVP a doporučení poradenského zařízení, zpracovávají jej pedagogové ve spolupráci s ředitelkou, zákonnými zástupci a podle potřeby se školským poradenským zařízením. Je průběžně naplňován a vyhodnocován v termínech a způsobem odpovídajícím doporučení a platným právním předpisům.

6.3 Jazyková podpora dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme průběžnou jazykovou podporu. Využíváme názornost, gesta, obrazový materiál, opakování, hru, běžné situace, knihy, říkadla a přirozenou komunikaci. Dítěti poskytujeme dostatek času k porozumění a vlastnímu vyjádření a respektujeme jeho mateřský jazyk a kulturní prostředí.

U dětí v povinném předškolním vzdělávání organizujeme jazykovou přípravu v souladu s platnými právními předpisy a podle potřeby využíváme Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

6.4 Spolupráce a odpovědnost

Za koordinaci podpory odpovídá ředitelka školy. Pedagogové sdílejí potřebná zjištění, spolupracují se zákonnými zástupci a podle potřeby s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem a dalšími odborníky. Citlivé údaje o dítěti jsou sdíleny pouze v nezbytném rozsahu.

7. Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Pedagogové sledují schopnosti, zájmy a projevy dětí v rámci běžné pedagogické diagnostiky. Dítěti, které vykazuje známky nadání, rozšiřujeme vzdělávací nabídku, nabízíme náročnější a otevřené úkoly, možnost zabývat se tématem do větší hloubky, experimentovat, tvořit a pracovat samostatně. Nadání vnímáme široce – může se projevovat v oblasti rozumové, pohybové, hudební, výtvarné, tvořivé, praktické či sociální.

Při podezření na mimořádné nadání spolupracujeme s rodinou a podle potřeby se školským poradenským zařízením.

8. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

U dětí mladších tří let respektujeme jejich specifické vývojové potřeby, potřebu bezpečí, pravidelnosti, pohybu, odpočinku, kratší dobu soustředění a vyšší míru podpory při sebeobsluze. Adaptaci nastavujeme individuálně ve spolupráci s rodinou.

Vzdělávání probíhá především prostřednictvím spontánní hry, pohybu, smyslového poznávání, manipulace, nápodoby, jednoduchých říkadel a písní a běžných každodenních situací. Dítě není nuceno k nepřiměřené samostatnosti. Pomůcky, organizace prostoru a činností jsou voleny s ohledem na jeho věk a bezpečnost.

9. Povinné předškolní vzdělávání a podpora školní připravenosti

Podrobnosti organizace povinného předškolního vzdělávání, omlouvání nepřítomnosti a individuálního vzdělávání stanovuje školní řád. V ŠVP je povinné předškolní vzdělávání přirozenou součástí celého programu.

Školní připravenost chápeme komplexně. Podporujeme zejména komunikaci, sluchové a zrakové vnímání, grafomotoriku a jemnou motoriku, hrubou motoriku, předčtenářské a předmatematické dovednosti, orientaci v prostoru a čase, pozornost, paměť, samostatnost, spolupráci, seberegulaci, řešení problémů a pozitivní vztah k učení.

Podpora probíhá především hrou, pohybem, manipulací, prací s knihou, rozhovorem, tvořením, experimentováním a individuální či skupinovou nabídkou. Pracovní list je pouze jedním z možných prostředků, nikoli hlavním způsobem přípravy na školu.

9.1 EDASTIM

Ve školním roce 2026/2027 plánuje MŠ Trpín ve spolupráci s MŠ Hartmanice nabídnout dětem před zahájením povinné školní docházky a jejich zákonným zástupcům možnost zapojení do edukativně stimulačních skupin (EDASTIM), pokud o program bude zájem a umožní jej organizační podmínky. Program doplňuje každodenní vzdělávání v MŠ a podporuje oblasti významné pro úspěšný přechod do základní školy.

10. Pedagogická diagnostika a diagnostické portfolio

Pedagogická diagnostika slouží k poznávání individuálních možností, potřeb, zájmů a pokroků dítěte a k plánování další vzdělávací nabídky. Neslouží k porovnávání dětí mezi sebou.

- základem je dlouhodobé pozorování dítěte v přirozených situacích, při hře, komunikaci, pohybu, sebeobsluze a vzdělávací nabídce;
- využíváme rozhovor s dítětem a rodiči, analýzu hry a dětských výstupů, praktické situace a diagnostické portfolio;
- systematické záznamy vedeme v elektronické pedagogické diagnostice v systému Správa MŠ;
- diagnostiku aktualizujeme průběžně a souhrnně vyhodnocujeme nejméně dvakrát ročně;
- zjištění převádíme do konkrétního pedagogického postupu – co dítě potřebuje, jakou zkušenost mu nabídnout a jak jeho další rozvoj podpořit.

10.1 Diagnostické portfolio

Každé dítě má diagnostické portfolio, které zachycuje jeho vývoj a učení v čase. Obsahuje účelně vybrané kresby a grafické projevy, fotografie činností, výroky dítěte, ukázky tvoření, řešení problémů a další doklady významné pro sledování pokroku. Portfolio není pouhou sbírkou výrobků.

Dítě je podle svých možností spoluvůrcem portfolio – vybírá práce, komentuje je a vrací se k nim. Portfolio může být využito při individuálních konzultacích s rodiči. Diagnostické údaje jsou důvěrné a je s nimi nakládáno v souladu s pravidly ochrany osobních údajů.

11. Systém evaluace a hodnocení školy

Evaluace slouží ke zlepšování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Zaměřujeme se na zjištění, která lze využít při dalším plánování. Sledujeme silné stránky, oblasti ke zlepšení, přijímáme konkrétní opatření a následně ověřujeme jejich účinnost.

Oblast	Co sledujeme	Nástroje	Četnost	Odpovědnost
--------	--------------	----------	---------	-------------

Oblast	Co sledujeme	Nástroje	Četnost	Odpovědnost
ŠVP a plánování	soulad vzdělávání se ŠVP, návaznost na diagnostiku, vyváženost nabídky	reflexe, třídní dokumentace, porady, hospitace	průběžně; souhrnně 1 × ročně	ředitelka, pedagogové
Průběh vzdělávání	aktivita dětí, hra, individualizace, skupinová práce, komunikace a metody	pozorování, hospitace, sebereflexe, porady	průběžně	ředitelka, pedagogové
Pokrok dětí	individuální rozvoj, účinnost podpory, školní připravenost	Správa MŠ, portfolio, pozorování, konzultace	průběžně; souhrnně min. 2 × ročně	pedagogové
Podmínky	materiální, bezpečnostní, psychosociální, organizační a personální podmínky	kontroly, pozorování, porady, podněty	průběžně; souhrnně 1 × ročně	ředitelka
Spolupráce	komunikace s rodiči a přínos partnerství	rozhovory, konzultace, schůzky, zpětná vazba	průběžně; souhrnně 1 × ročně	ředitelka, pedagogové
Řízení a profesní rozvoj	předávání informací, spolupráce týmu, DVPP, využití hospitací	porady, rozhovory, hospitace, sebereflexe	průběžně; souhrnně 1 × ročně	ředitelka

11.1 Sebereflexe pedagogů

Pedagogové průběžně hodnotí, co děti zaujalo a co se učily, zda měly dostatek prostoru pro vlastní aktivitu, kterým dětem bylo třeba nabídku upravit, co se podařilo a co je vhodné změnit. Důležitou součástí reflexe je otázka, co jsme zjistili o jednotlivých dětech a jak toto zjištění využijeme při dalším plánování.

11.2 Hodnocení školního roku 2026/2027

Na konci školního roku škola stručně vyhodnotí naplňování ŠVP, kvalitu vzdělávání, pokroky dětí, fungování pedagogické diagnostiky a portfolií, podmínky vzdělávání, spolupráci s rodinami a partnery a splnění rozvojových záměrů. Výstupem budou silné stránky, oblasti ke zlepšení a konkrétní priority pro další období.

Ve školním roce 2026/2027 bude zvýšená pozornost věnována zejména psychosociálnímu prostředí, individualizaci, využívání diagnostiky při plánování, zavedení diagnostických portfolií, kvalitě spontánní hry, práci v menších skupinách, využívání okolní přírody a spolupráci s rodinami.

12. Závěrečná ustanovení

ŠVP je veřejným dokumentem školy. Je průběžně vyhodnocován a podle potřeby aktualizován. Změny vycházejí z evaluace školy, potřeb dětí, podmínek MŠ a změn právních a kurikulárních požadavků.

Školní vzdělávací program „Putování světem s kamarády“ vydává ředitelka Mateřské školy Trpín v souladu s § 5 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Tento školní vzdělávací program nabývá účinnosti dne 1. 9. 2026.

Dnem nabytí účinnosti tohoto školního vzdělávacího programu se zrušuje a v plném rozsahu nahrazuje předchozí školní vzdělávací program Mateřské školy Trpín ze dne 1.9.2024, spisový znak 3-12, skartační znak A-5, včetně všech jeho případných změn a dodatků.

Školní vzdělávací program je zveřejněn způsobem umožňujícím dálkový přístup a je k dispozici k nahlédnutí v mateřské škole.

V Trpíně dne: 1.9.2026

Mgr. Hana Hašková, ředitelka školy: _____