

**MATEŘSKÁ ŠKOLA TRPÍN, 569 74 Trpín 121, IČO 70992967, tel. 461 741 811**

## **„PUTOVÁNÍ SVĚTEM S KAMARÁDY„**

*ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM*

**Spisový znak: 3 -12**

**Skartační znak: A – 5**

**Platnost od 1. 9. 2020 - 31. 8. 2024**

**Přepočovala a aktualizovala: Mgr. Alena Tichá**

**Bc. Světlana Ondrová**

<b>Obsah</b> .....	2
<b>1. Identifikační údaje školy</b> .....	4
<b>2. Obecná charakteristika školy</b> .....	5
<b>3. Podmínky vzdělávání</b>	
3.1 Věcné podmínky.....	6
3.2 Životospráva.....	7
3.3 Psychosociální podmínky.....	8
3.4 Organizace.....	9
3.5 Řízení mateřské školy.....	10
3.6 Personální pedagogické zajištění .....	11
3.7 Spoluúčast rodičů.....	12
<b>4. Charakteristika vzdělávacího programu</b>	
4.1 Charakteristika našeho vzdělávacího programu.....	13
4.2 Pojetí a cíle předškolního vzdělávání.....	13
4.3 Metody, formy a prostředky k naplnění cílů naší práce.....	15
<b>5. Vzdělávací obsah – uspořádání učiva</b>	
5.1 Vnitřní diferenciací školního vzdělávacího programu.....	15
5.2 Návaznost jednotlivých podtémat.....	18
5.3. Charakteristika jednotlivých integrovaných bloků.....	21
<b>6. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami</b>	
6.1 Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními .....	31
6.2 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	31
6.3 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole.....	32
6.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace, a vyhodnocování PLPP.....	32
6.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.....	33
6.4 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	33
6.4.1 Metody výuky.....	34
6.4.2 Organizace výuky.....	34
6.4.3 Hodnocení dítěte.....	35
<b>7. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných</b> .....	35
<b>8. Vzdělávání dětí od dvou do tří let</b> .....	35
8.1 podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	36

<b>9. Autoevaluace školy</b>	
9.1 Oblasti autoevaluace.....	38
9.2 Systém autoevaluace v naší škole.....	38
<b>10. Program pro předškoláky HYPO.....</b>	<b>43</b>
<b>PŘÍLOHY: tabulky konkretizovaných cílů.....</b>	<b>48-64</b>

*„Nad zlato dražší klenot je dítě, ale nad sklo křehčí.  
Snadno se mu může ublížit a škoda odtud nesmírná.“*

J. A. Komenský

## **1. Identifikační údaje školy**

**Název školního vzdělávacího programu:** Putování světem s kamarády

**Název školy:** MATEŘSKÁ ŠKOLA TRPÍN  
příspěvková organizace

**Adresa:** Trpín 121, 569 74

**Ředitelka školy:** Mgr. Alena Tichá

### **Kontakty:**

IČO : 70992967

tel. 461 741 811

**Zřizovatel:** Obec Trpín

**Nadřízený orgán:** KÚ Pardubice

**Platnost ŠVP:** 1. 9. 2020 – 31. 8. 2024

**Internetové stránky:** ms.trpin.cz

### **Jména koordinátorek:**

Mgr. Alena Tichá – ředitelka školy

Bc. Světlana Ondrová – učitelka

## 2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola v Trpíně organizuje vzdělání pro děti ve věku 2 – 6 /popř. 7/ let. Mateřská škola je jednotřídní, tzn., že třída je věkově heterogenní. Kapacitně je určena pro 25 dětí.

Mateřská škola v Trpíně byla zkolaudována v roce 1974 a po celou dobu tato budova slouží původnímu účelu. Prostory mateřské školy jsou v jednom podlaží, je tedy využitelná pro děti v celém rozsahu, při zachování bezpečnosti dětí i zaměstnanců. V pozdějších letech byly v nadstavbě přistaveny dva soukromé byty, které mají vlastní vchod. Budova je vystavěna v krajové tiché části obce, v blízkosti přírody.

K budově náleží zrekonstruovaná zahrada s dětským hřištěm, jehož provozovatelem je obec. Nachází se zde sportovní a kreslicí tabule, vahadlové i pružinové houpačky, balanční prvky, skluzavka a sportovní plocha s umělým trávnikem, nově také zrekonstruované pískoviště. Ke hrám i společným aktivitám slouží i altán se stoly a lavičkami. Do prostor zahrady lze vstupovat bránou z pravé strany či přímo dveřmi na terasu ze třídy mateřské školy. Ke škole nevede frekventovaná ulice, je snížené riziko nebezpečí a hluku. Školní vzdělávací program Mateřské školy Trpín je vytvořen právě s přihlédnutím na umístění budovy nedaleko samotné přírody. Škola spolupracuje s různými organizacemi v obci, které jsou prostředkem k realizaci vzdělávacího obsahu. Účastní se s kulturním programem různých akcí, kterým děti poděkují za sponzorské dary a spolupráci.

Do mateřské školy se vchází vstupní chodbičkou, za níž je hala, která je společná pro vstup do kanceláře, ředitelny, třídy, samostatného WC pro personál nebo do šatny dětí. Ze šatny je přímý vstup na dětské WC a dále pak do umývárny se sprchovým koutem. Herna je největší místností v celé budově, patří k ní i sklad lůžkovin. Z herny je možný vstup na terasu, která je za příznivého počasí využívána k hrám a cvičení dětí. Herna je spojena se školní kuchyní výdejnými okénky. Školní kuchyň a sklad potravin má vlastní vchod.

### **3. Podmínky vzdělávání**

#### **3.1. Věcné podmínky**

- budova je vystavěna tak, aby odpovídala kapacitě 25 dětí, která nesmí být přesahována, je tedy pro 25 dětí dostatečně velká a uspořádána tak, aby po stránce volného pohybu dětí a bezpečnosti vyhovovala potřebám mateřské školy
- pro větší bezpečnost dětí i personálu byl nově pořízen videozvonek, který slouží k identifikaci příchozích osob a dálkovému otevírání vstupních dveří
- třída je rozčleněna na několik hracích koutků, kde mají děti možnost výběru aktivit (kuchyňka, kadeřnice, sportovní část, koberec k hrám, čtenářský koutek, výtvarný a pracovní koutek)
- třída je také vybavena škálou rytmických a hudebních nástrojů včetně kláves
- všechny hračky a pomůcky jsou umístěny v co možná nejlepším dosahu dětí, děti přesně ví, co se kde nachází, snažíme se o permanentní upevňování jejich bezpečného užívání, posléze ukládání pro lepší orientaci a manipulaci, která je šetrná
- dětský nábytek je zde pouze v takové míře, aby nezasahoval a neomezoval děti v pohybu, převládají otevřené a dětem dostupné vestavěné prostory s hračkami, police na knížky a dětský nábytek (kuchyňka, kadeřnice, tabule pro volné kreslení). Do jídelní části byly zakoupeny nové, kulaté stolečky a židličky, které mají rozdílné parametry dle věku dětí a krom stolování jsou určeny pro další aktivity (kreslení, tvoření, hra)
- sportovní náčiní je umístěno ve výklenku ve zdi, děti je mohou kdykoliv využívat
- sklad lůžkovin je opatřen novým skladovacím nábytkem, lehátka i lůžkoviny jsou hygienicky uloženy odděleně, označeny značkou jednotlivých dětí, byla zakoupena lehátka nová včetně prostěradel a povlečení
- prostory umývárny a toalet jsou nově, kompletně zrekonstruovány
- toalety jsou odděleny novými barevnými přepážkami, na každé z nich je připevněn držák s toaletním papírem
- umyvadla jsou vybavena nádobami s tekutými mýdly, každé dítě má svůj ručník a poličku na kelímek s pastou a zubním kartáčkem
- snažíme se o to, aby veškeré vybavení odpovídalo hygienickým, bezpečnostním i estetickým požadavkům

- snažíme se o průběžné doplňování hraček, odstraňování nefunkčních či potencionálně nebezpečných hraček, děti podávají návrhy na zlepšení sortimentu hraček
- množství a kvalitu pomůcek mají v kompetenci učitelky, které pečlivě zvažují a plánují jejich obnovování a doplňování a zároveň se snaží o co neefektivnější využívání
- všechny výrobky a výkresy si děti „vystavují“ v šatně a hale budovy, kde si je mohou prohlížet rodiče a známí, zároveň nám vytváří pozitivní a estetické prostředí
- u mateřské školy je zrekonstruované hřiště, které je spravováno obcí, ale plně využíváno mateřskou školou
- herní prvky jsou umístěné na umělém trávniku, splňují bezpečnostní předpisy a jsou určeny pro děti předškolního věku
- našim cílem je zajistit bezpečnost a hygienické normy ve všech prostorách a to v souladu s právními předpisy, které jsou platné a týkají se vzdělávání dětí předškolního věku
- snažíme se o permanentní dovybavování hračkami a didaktickými pomůckami
- koupili jsme velkou knihovnu, kam mají děti celodenně přístup
- logopedický koutek je vybaven NOTEBOOKEM s výukovými programy a logopedickými pomůckami společně s logopedickým zrcadlem

### **Plán zlepšování kvality věcných podmínek: SPLNĚNO červen 2018**

- KLOKANŮV KUFŘÍK – soubor logopedických pomůcek
- KLOKANOVY KAPSY – soubor cvičení na jednotlivé oblasti rozvoje
- Fasáda včetně oken a terasa školy byla zrenovována v roce 2013.
- proběhla rekonstrukce vstupní haly a šatny
- kuchyně a skladu potravin

### **3.2 Životospráva**

- snažíme se o to, aby byla dětem podávána plnohodnotná strava, která je rozdělena do tří jídel, mezi kterými není větší interval jak 3 hodiny
- pestrost stravy je pravidelně kontrolována a vyhodnocována ředitelkou školy s přihlédnutím na požadavky dětí, zaměstnanců i rodičů
- zdravá technologie a hygiena přípravy je permanentně monitorována ředitelkou školy

- v průběhu celého dne se mají možnost děti napít, várnice s nápoji je umístěna tak, aby si děti mohly samy kdykoliv a jakékoliv množství nápoje nalít, na výběr mají ze dvou druhů nápojů
- tak jako nápoje i jídlo si děti samostatně vybírají, určují si množství (nalévají si polévku, u okýnka sdělí paní kuchařce svou představu o porci a skladbě jídla, při svačince si volí množství pečiva, dle libosti určují množství zeleniny a ovoce)
- zásadně děti do jídla nenutíme, ale motivujeme, pokud některé z jídel dítě odmítá, je pouze pobízeno k ochutnávání
- snažíme se o dodržování rámcového denního řádu školy, ten se snažíme vnitřně diferencovat tak, abychom mohly zařadit aktivity, které nejsou celoročně pravidelné (plavecký výcvik, různé kulturní akce, výlety)
- snažíme se o to, aby byl každý den přesně dodržen pobyt venku (po domluvě s rodiči nechodíme ven při deštivém počasí a velkých mrazech)
- pobyt venku ve velké míře realizujeme v přírodě nebo na zahradě, kde mají děti velký prostor k pohybu
- i v prostorách školy se děti mohou pohybovat volně
- snažíme se o uspokojení individuálních potřeb jednotlivých dětí jak v oblasti aktivit, tak v oblasti spánku a odpočinku (naše děti nemusí spát, pouze odpočívají, poslouchají pohádky, písničky či vyprávění paní učitelky, prohlížíjí knihy )
- hlavním cílem všech zaměstnanců je chovat se dle zásad zdravého životního stylu a jít tak příkladem všem dětem (pitný režim, nevybíravost v jídle, zákaz kouření ve všech prostorách MŠ)

### **3.3 Psychosociální podmínky**

- našim největším úsilím je vytvořit prostředí, kde bychom se všichni cítili dobře, bezpečně a rádi bychom se sem každodenně vraceli
- pro nově příchozí máme připravený adaptační program, kdy se rodiče mohou účastnit vzdělávacího procesu v průběhu celého dne
- naší snahou je motivovat i rodiče dětí, které chodí do školky déle k návštěvám v průběhu dne, aby mohly přispět svými podněty k zefektivňování vzdělávání jejich dětí
- všichni zaměstnanci usilují o to, aby byli v co největší míře přirození, nenásilní a citliví, aby se podíleli na vytváření pozitivního školního klima
- všichni respektujeme přirozené potřeby dítěte



- snažíme se vymýtit spěch
- ke všem dětem se chováme rovnocenně
- snažíme se o to, aby děti samy pochopily, že je nutné dodržovat pravidla, která je ovšem neomezují ve volnosti, ale naopak zlepšují soužití s ostatními
- snažíme se o to, podávat dětem srozumitelné a jasné pokyny
- usilujeme o to, aby se dětem ve školce líbilo, aby samostatně vyjadřovaly náměty pro zlepšení
- naší snahou je co nejefektivnější způsob vedení dětí (jsme podporující, empatické, vstřícné)
- nemanipulujeme s dětmi ani nepodporujeme nezdravou soutěživost
- nabízíme dětem mnoho aktivit v průběhu dne, kdy se mohou uplatnit, vyslovit názor, diskutovat a to v mezích mentality předškolního dítěte
- během každodenních činností, v kontaktu s dospělými i vrstevníky se snažíme podporovat prosociální chování- snažíme se o podněcování spolupráce, respektu, vzájemné ohleduplnosti a schopnosti porozumět druhému a nabídnout mu pomoc
- vzdělávací nabídku tvoříme vždy tak, aby byla dítěti srozumitelná, blízká a užitečná
- v naší škole jsou děti podporovány, oceňovány, snažíme se o to, aby se osamostatňovaly jak v činnostech, tak v komunikaci a projevech
- chválíme účelně, ne podle šablony!!!
- snažíme se o prohlubování vztahů nejen mezi pedagogy a dětmi, ale i mezi všemi zaměstnanci a v poslední řadě i mezi provozními zaměstnanci a dětmi
- zaměřujeme se a monitorujeme vztahy dětí ve třídě, šikana u nás nemá šanci ☺

### **3.4 Organizace**

- snažíme se o co největší pružnost denního řádu, tak aby byly uspokojeny aktuální potřeby dítěte
- režim dne je postaven tak, aby rodiče mohli přivádět děti do MŠ tak, jak jim to nejlépe vyhovuje a to v době od 6.30 hod. do 8.30 hod. Mezi 8.30 hod. a 9.00 hod. se mohou děti podle svého uvážení nasvačit, čas od 9.45 hod. do 11.45 hod. je vyhrazen pobytu venku, po obědě a vyčistění zubů se děti ukládají k odpočinku na lehátko. Děti poslouchají pohádky, které jim čte paní učitelka. V 14.15 hod. děti vstávají a po odpolední svačině si hrají nebo spolupracují s paní učitelkou až do příchodu rodičů. Režim dne je nastaven tak, aby se

střídaly klidné a rušnější činnosti a aby měly děti dostatek prostoru pro hru i zájmové činnosti a aby měly možnost volby činností.

- každý den cvičíme zdravotně pohybové cviky a pohybovou chvílku doprovázenou říkadlem
- každý den máme tkz. KOMUNIKÁČEK, kde se děti věnují rozvoji komunikační schopnosti
- během školního roku se děti účastní mnoha mimoškolních aktivit (plavecký výcvik, výlety, návštěvy základní školy Olešnice, mateřské školy Bystré, výletů, divadel, kin, knihovny, akcí v Tylově domě v Poličce, návštěv hasičů, exkurse do obchodu, ZD, pošty nebo OÚ Trpín, spolupráce s Ekocentrem Skřítek, Pasička, návštěv mateřského centra Hastrmánek, besídek a kulturních akcí v obci)
- snahou učitelek je vytvořit potřebné zázemí
- učitelky se plně věnují dětem!
- pro vstup dětí do školy máme vytvořený adaptační režim (přítomnost rodičů)
- snažíme se o to, aby spontánní činnosti vždy převyšovaly řízené činnosti
- děti mají možnost si co nejvíce hrát, hru dokončit nebo v ní později pokračovat
- snažíme se zařazovat experimenty, aby byly děti podněcovány k aktivitě
- vytváříme dětem prostor k výběru činnosti, která se jim líbí, která je zajímá, fascinuje
- každé dítě má možnost soukromí, ve třídě je množství koutků kde se mohou uchýlit
- snažíme se plánovat činnosti tak, aby kopírovaly zájmy a potřeby dětí
- učitelky usilují o co nejvhodněji zvolené materiální podmínky potřebné pro každou činnost zvlášť
- vzhledem k tomu, že jsme jednotřídka a kapacitu dětí nepřekračujeme, jednáme v oblasti naplnění třídy naprosto v souladu se zákonem

### **3.4 Řízení mateřské školy**

- každá pracovnice je před nástupem do zaměstnání /a pak vždy na začátku školního roku/ seznámena se svou pracovní náplní a se svým denním rozpisem práce, čímž jsou jasně vymezeny povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovnic
- informační systém má několik podob, informace pro rodiče jsou uvedeny v ŠVP, dále pak na nástěnce v šatně a vstupní hale, rodiče mají možnost se kdykoliv informovat u pedagogických pracovnic

- zaměstnanci jsou informováni prostřednictvím ŠVP, dále pak jsou při nástupu do zaměstnání a na začátku školního roku seznámeny se směrnicemi a nařízeními, která jsou pro ně závazná
- informační systém funguje i na venek, prostřednictvím webových stránek školy - ředitelka školy se snaží o vzájemnou důvěru a toleranci mezi všemi zaměstnanci i rodiči
- všichni se společně podílíme na rozhodování o zásadních otázkách školy
- ředitelka se snaží o ocenění a motivování celého kolektivu MŠ, všichni usilují o maximálně možnou spolupráci i s rodiči /Mikulášská nadílka, dětský karneval, rozloučení s předškoláky.../
- máme vypracovaný systém autoevaluace, který nám napomáhá ke zlepšení a plánování další pedagogické práce
- ředitelka společně s učitelkou přepracovává a aktualizuje ŠVP
- naše škola spolupracuje se zřizovatelem - OÚ v Trpíně, s MěÚ v Poličce, s dobrovolnými hasiči v Trpíně, s mysliveckým sdružením v Trpíně, s místní organizací Červeného kříže v Trpíně, nově také spolupracujeme s paní Kolářovou z místní knihovny, kde si děti pravidelně půjčují knihy. Spolupracujeme i se Základní školou v Olešnici na Moravě, s dětským centrem Hastrmánek v Olešnici a SVC Mozaika v Poličce

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

- ředitelka mateřské školy je plně kvalifikovaná – má vystudované magisterské studium Speciální pedagogiky na Masarykově univerzitě - specializaci logopedie, surdopedie a specifické poruchy učení, od roku 2006 pracovala v této mateřské škole jako učitelka a na základě konkurzu byla jmenována od 1. 9. 2011 do funkce ředitelky školy
- paní učitelka má kvalifikaci pedagoga volného času, kterou získala studiem na střední škole pedagogické v Litomyšli a bakalářské studium předškolní pedagogiky, které vystudovala a ukončila na pedagogické fakultě v Hradci Králové v roce 2017
- další vzdělávání obou pedagogických pracovníků probíhá permanentně formou samostudia odborných časopisů na webových stránkách /Informatorium, Učitelské noviny a Školství a

četbou odborných knih, studia platných zákonů na stránkách MŠMT, účastí na plánovaných seminářích a poradách

- semináře plánujeme v souladu se systémem autoevaluace, pedagogové samostatně vyjadřují chuť a zájem pro jednotlivá témata
- paní učitelky pracují dle dohodnutých pravidel
- našim dětem je vždy zajištěna optimální pedagogická péče
- učitelky usilují o co nejprofesionálnější způsob práce, chování i jednání jak ve škole, tak na veřejnosti
- logopedickou péči našim dětem poskytuje paní ředitelka, která je promováný logoped, ostatních specializovaných služeb v současné době nemusíme využívat
- v naší škole je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů s ohledem na to, že máme pouze jednu paní učitelku + ředitelku školy, která má snížený počet hodin přímé práce, z projektu EU je financována chůva, která nám pomáhá s péčí o dvouleté děti

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

- rodiče jsou informováni o konkrétní vzdělávací nabídce, mají k dispozici ŠVP, týdenní přehled činností na nástěnce, jsou vždy předem informováni o mimořádných aktivitách prostřednictvím upozornění na nástěnce, při individuálních rozhovorech, na webových stránkách MŠ
- rodiče se mohou účastnit informativní schůzky, která se koná vždy na začátku nového školního roku
- během školního roku se také mohou zapojit do plánovaných akcí pro rodiče s dětmi jako například- dlabání dýní a podzimní výzdoby v mateřské škole, pouštění draků, velikonoční dílničky, bobyáda atd.
- pedagogické pracovnice se snaží o co největší porozumění, respekt, vstřícnost a spolupráci s rodiči
- učitelky se snaží sledovat potřeby jednotlivých dětí a snaží se jim porozumět a vyhovět
- rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, mohou kdykoli během dne přihlížet nebo se zapojit do činností probíhajících v MŠ

- pedagogické pracovnice informují rodiče o prospívání jejich dítěte, dbají však na diskrétnost, jednají ohleduplně, nezasahují do soukromí rodiny
- rodiče mají možnost vyjádřit se anonymně, formou dotazu do schránky dotazů, k jakémukoliv problému
- naší snahou je podporovat rodinnou výchovu, pomáhat rodičům, poskytovat co nejobornější poradenský servis a být prostředníkem pro osvětové aktivity v oblasti vzdělávání a výchovy dětí předškolního věku

## **4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

### **4.1 Charakteristika našeho školního vzdělávacího programu**

Vzdělávací program „Putování světem s kamarády“ je vypracován jako schematický model, který umožňuje dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.

Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení

Náš školní vzdělávací program je vypracován v souladu se záměry RVP PV a to s rámcovými cíli a klíčovými kompetencemi, vychází z úkolů a specifíků předškolního vzdělávání

### **4.2. Pojetí a cíle předškolního vzdělávání**

#### **Úkoly:**

- a/ doplňovat rodinnou výchovu
- b/ dávat dětem dostatek přiměřených podnětů k aktivnímu rozvoji a učení
- c/ obohacovat denní program a poskytovat odbornou péči
- d/ usnadňovat dětem jejich další životní a vzdělávací cestu
- e/ podporovat individuální rozvojové možnosti dětí
- f/ plnit diagnostický úkol, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami

### **Specifika předškolního vzdělávání:**

- a/ maximálně přizpůsobit předškolní vzdělávání vývojovým fyziologickým a emocionálním potřebám dětí
- b/ nabízet podnětné, zajímavé a obsahově bohaté vzdělávací prostředí
- c/ důsledně dbát na individuální potřeby a možnosti dětí
- d/ uplatňovat prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí
- e/ zařazovat aktivity spontánní i řízené
- f/ vzdělávání založit na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte
- g/ nabízet dětem smysluplný, zajímavý a užitečný obsah integrovaných bloků

### **Cíle předškolního vzdělávání:**

#### **Rámcové cíle – rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání**

- osvojení hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

#### **Klíčové kompetence – k učení**

- k řešení problémů
- komunikativní
- sociální a personální
- činnostní a občanské

- Dílčí cíle:**
- biologické
  - psychologické
  - interpersonální
  - sociálně-kulturní
  - environmentální

### **4.3. Metody, formy a prostředky k naplnění cílů naší práce**

#### **Metody:**

- hra
- prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí
- situační učení
- spontánní sociální učení
- rozhovor
- pozorování
- experiment

#### **Formy:**

- skupinová
- individuální
- frontální
- řízená
- spontánní
- společné akce s rodiči
- oslavy

#### **Prostředky k naplnění cílů:**

- Komunikáček
- herní aktivity řízené i neřízené
- sebeobslužné činnosti přiměřené věku dítěte
- pobyt na zahradě, vycházky po okolí
- delší poznávací vycházky do přírody (ekosystém les, louka, voda)
- motivace, povzbuzení, pochvala

## **5. Vzdělávací obsah – uspořádání učiva**

### **5.1. Vnitřní diferenciací školního vzdělávacího programu**

## **„PUTOVÁNÍ SVĚTEM S KAMARÁDY“**

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř integrovaných bloků:

PUTUJEME S DRÁČKEM PAPIRÁČKEM BAREVNÝM PODZIMEM

PUTUJEME SE SNĚHOVOU VLOČKOU BÍLOU ZIMOU

PUTUJEME S VČELKOU BZUČILKOU ROZKVÉTAJÍCÍM JAREM

PUTUJEME SE SLUNÍČKEM TEPLOUČKÝM LÉTEM

Vnitřní diferenciací vzdělávacího obsahu spočívá v rozdělení do témat, jejichž počet je v každém bloku jiný. Témata se dále člení na podtémata, která korespondují s reálným životem dětí (svátky, tradice, roční období, slavnosti atd.).

Sled témat v rámci jednotlivých integrovaných bloků se nemění v důsledku zachování integrity a smyslu školního vzdělávacího plánu jako celku. Podtémata v rámci jednotlivých témat měnit a přizpůsobovat konkrétní situaci lze- dle aktuální situace a potřeb dětí. Tyto podtémata jsou dále rozpracována v třídním vzdělávacím programu, který mimo jiné obsahuje konkrétní vzdělávací nabídky a hodnocení naplňovaných cílů.

### **Schéma:**

Integrovaný blok (4x) – téma (10x) – podtéma (40x)

1. PUTUJEME S DRÁČKEM PAPIRÁČKEM BAREVNÝM PODZIMEM

### **Ahoj školičko**

Dráček Papíráček nás vítá ve škole  
Alenko, stůj, auto houká  
A teď do naší rodiny pozveme Tě dráčku  
S kamarádem na pouť (kamarád i pouť)



### **Vezmi žlutou tužku**

- Foukej, foukej větříčku (podzim, počasí, oblečení)
- S dráčkem Papíráčkem do teplých krajin
- Šeptá brambor fazole
- Namaluj mi hrušku

### **Podzimníček u zvířátek**

- Dráček letí nad lesy
- Dráček letí za zvířátky do ZOO
- Dráček letí za zvířátky na dvoreček
- Kamarádi u krmelce

## **2. PUTUJEME SE SNĚHOVOU VLOČKOU BÍLOU ZIMOU**

### **Po roce Vánoce přicházejí**

- Děláním i zimu zahání
- Mikuláši, Mikuláši
- Po roce Vánoce přicházejí
- Zdobíme stromeček

### **Zima, zima, snížek padá**

Zimní krajinou se třemi králi (Zima obecně + Tři králové)  
Své tělíčko miluji (části těla, fce) a neriskuji (prevence zdraví)  
Za tajemstvím Zoubkové víly  
S vločkou za našimi smysly

### **Radosti je plno všady**

Radost? Spokojené břicho (původ potravin, exkurze do kuchyně)  
S vločkou a písničkou do pohádky  
Letem, zamrzlým světem (dinosauři)  
Na karneval „ZA VLOČKU“ (+ herci)

## **3. PUTUJEME S VČELKOU BZUČILKOU ROZKVÉTAJÍCÍM JAREM**

### **Velikonoční čarodějka Březnice**

Včelka jako rakety, obletí i planety (planeta Země, vesmír)

Jaro vystrkuje růžky  
Ze života hmyzu  
Oslavujeme spolu s jarem- velikonoce  
Slepička a malovaná vajíčka

### **Na jaře to všechno žije**

Naše země (ČR)  
Vědomosti všechny máme, k zápisu se přichystáme  
Máme rádi naši zemi (Den Země, třízení odpadu, materiály)  
Rej čarodějnic

## 4. PUTUJEME SE SLUNÍČKEM TEPLOUČKÝM LÉTEM

### **Máj, lásky čas**

Maminko, jsi naše zlato  
Tatínku, jsi naše zlato  
Čtení se sluníčkem  
Cestujeme se sluníčkem světem (multikulturní výchova, pestrost světa, světadíly, rasy,  
kultura, odlišnosti v přírodě,...)

### **Máme rádi sluníčko, máme rádi teplíčko**

To to letí, to to letí, oslavíme svátek dětí  
K teplu patří voda (mořský svět)  
Hurá výlet  
S předškoláky

## **5.2 Návaznost jednotlivých podtémat**

### PUTOVÁNÍ DRÁČKA PAPÍRÁČKA BAREVNÝM PODZIMEM

**Ahoj školičko.** V úvodu tohoto bloku se děti seznámí a pozdraví se školičkou, do které budou chodit. Pomocníkem jim bude dráček Papíráček, se kterým se proletí po budově i okolí, ukáží si, jakou mají značku a jak se správně chovat ve školce a ke svým kamarádům.

**Alenko, stůj, auto houká.** Když jdou děti do školičky, kterou už znají, s někým z rodiny, ještě není vyhráno - je nutné vědět jak dorazit **BEZPEČNĚ!!!** Koho můžou potkat na silnici a jak reagovat v nebezpečí, na koho se obrátit? Všechno se dozví ve školce.

**A teď do naší rodiny pozveme tě dráčku.** Důležité pro to, aby se dětem líbilo ve školce, je také to, jak je na tento velký krok připravila rodina. Kdo do ní patří? Kdo na ně doma čeká, jak vypadá a jaké má vlastnosti? To bude úkolem dalšího podtématu.

Jak se jmenují nově příchozí kamarádi? Pomůžeme jim, aby se ve školce cítili dobře a aby nám spolu bylo hezky. Budeme se poznávat navzájem a nakonec se **s kamarády** podíváme i **na pout'**.

S blížícím se podzimem **vezmeme žlutou tužku** a s dráčkem Papíráčkem se proletíme barevnou přírodou. K tomu aby nám dráček pěkně letěl, si zarecituje říkanku „**Foukej, foukej větříčku**“ a pořádně se na vycházky přiblěkneme.

Na cestě **s dráčkem** se také podíváme **do teplých krajín** a společně zamáváme vlaštovkám.

Ze zahrádek na nás kouká zelenina plná vitamínů. „Utrhne nás?“ **Šeptá brambor fazolce.**

I šťavnaté plody už čekají na sklizeň, a tak **namaluj mi hrušku.**

Jen co sklídíme úrodu, **Podzimníček** už je **u zvířátek**, která se chystají na zimu.

**Nejdříve se ale proletí nad lesy** a rozpozná všechny druhy stromů. Zavítá **za zvířaty** exotickými **do ZOO** i **za zvířátky na dvoreček**. Která to jsou? A jak se jmenují jejich mlád'átka? To si všechno povíme!

V lese **u krmelce** jsou na tom **zvířátka** hůře, ale nebojte se, poradí si a na pomoc jim přispěchají myslivci a my lidé. Musím ale vědět, čím se živí.

## PUTOVÁNÍ SE SNĚHOVOU VLOČKOU BÍLOU ZIMOU

Téééda, toto uteklo- už zase **po roce Vánoce přicházejí!**

Protože **dělání i zimu zahání**, zahrajeme si na prodavače, lékaře i kosmonauta. Brzy si také zahrajeme na školu...

Přijde **Mikuláš**, děti se naučí básničky a dostanou sladkou odměnu. Anebo přijde čert?

Nejkrásnější období roku je tady **Vánoce** – **zdobíme stromeček**, děti dostanou dárečky, budou zpívat koledy, péct perníčky – a bude nám dobře.

Brr to je **zima**, **snížek padá!** Zasněženou zimní krajinou nás čeká **putování se třemi králi**. Musíme ale opatrně, protože se řídíme heslem: **své tělíčko miluji a neriskuji**. Budeme poznávat své tělo, naše orgány i jejich **smysly**, budeme přecházet nemocem a učit se zdravě žít... Nakonec nás možná i **zoubková víla** navštíví, odhalí nám své tajemství a naučí nás, jak se o zoubky správně starat. Rázem **bude radosti plno všady**.

**Radost?** To je **spokojené břicho!** Dozvíme se o původu potravin, navštívíme paní kuchařku a společně si něco dobrého upečeme. S dobrotou nám k radosti jen chybí pěkná **písnička a pohádka**- i k nim s vločkou doputujeme. Oblečeme si karnevalové kostýmy, zahrajeme si na herce a společně si zazpíváme...jupííí, to je radosti! A co teprve když pojedeme na výlet? Vločka- ta nás vždy umí překvapit. A teď konkrétně **letem- zamrzlým světem!** Čeká nás dobrodružství a možná potkáme i dinosaury.

## PUTUJEME S VČELKOU BZUČILKOU ROZKVÉTAJÍCÍM JAREM

Sluníčko se ještě úplně neprobudilo, a tak se mezitím podíváme do vesmíru, kde **včelka jako rakety, obletí i planety**. Kolik těch planet vlastně je, víš, jak vypadá naše planeta? A co je to souhvězdí? To všechno se dozvíme a možná si i zahrajeme na kosmonauty.

Vesmír nás asi vyslyšel, protože naše přání se splnilo- **jaro už vystrkuje růžky**. Povíme si o všech jeho znacích, budeme si všímat, jak se mění počasí i příroda. Na uvítanou, jaru zazpíváme písničku, a přitom budou děti poznávat všechny kytičky, které začínají kvést i **hmyz**, který nám bzučí nad hlavou. **Velikonoční čarodějka** nám ukáže, jak správně **oslavovat spolu s jarem**. Děti se naučí velikonoční básničky, zazpívají písničky a budou se těšit na prázdniny a plnění velikonočních tradic. Vyzdobíme si okna a celou školičku, a protože je tu **slepička a malovaná vajíčka**, nějaká krásná vyrobíme a vyvěsíme v šatně. Poté už se budeme těšit na prázdniny a pomlázku.

Protože **na jaře to všechno žije**, všechno se zelená a začíná být teplíčko, poputujeme dál a podíváme se po celé **naší zemi**. Pojedeme na výlet do hor i k jezerům, podíváme se do našeho největšího města- matičky Prahy. Dozvíme se mnoho zajímavých věcí o České republice a přečteme si pověsti. To bude nových zážitků! A protože **všechny vědomosti už máme**,

**k zápisu se přichystáme!** Ve škole už to známe, byli jsme se tam podívat, a tak se ničeho nebojíme a na zápis se těšíme!

Protože **máme rádi naši zemi**, budeme třídit odpad, uklízet a upozorňovat na nepořádek v našem okolí a rozpoznávat materiály. A teď už je tu konec měsíce, slavíme **rej čarodějnic!** Připravíme si čarodějnické dopoledne na zahradě, budeme hrát hry a soutěžit. Opečeme párky a ohřejeme se u ohýnku.

## PUTUJEME SE SLUNÍČKEM TEPLOUČKÝM LÉTEM

Je tu **máj- lásky čas. Maminky mají svátek**, a proto pro ně nacvičíme besídku a vyrobíme jim dárečky, samozřejmě nezapomeneme ani na **tatínky**. Se sluníčkem budeme číst **knihy**, které leckomu přiučí nebo nás zavedou do světa pohádek, zajímavostí či pověstí. Ruku v ruce nakonec **procestujeme celý svět**.

Ihned po přistání nás čeká **svátek dětí**. Budeme oslavovat na zahradě, kde si zahrajeme hry, zasoutěžíme a rozdáme odměny. No a co máme nejraději na létě? No přece **teplo**, ke kterému patří **voda**- a to nejen rybníky a jezera, ale i moře a oceány. Všechn ten vodní svět prozkoumáme, a možná si i vodový nanuk uděláme. Na konec nás čeká rozloučení s **předškoláky**, se kterými strávíme poslední týdny školního roku. Vše bude jen podle jejich představ a dostanou i dáreček na rozloučenou. Ještě předtím ale pojedeme na **výlet- HURÁÁ!**

### 5.3 Charakteristika jednotlivých integrovaných bloků

## PUTOVÁNÍ DRÁČKA PAPÍRÁČKA BAREVNÝM PODZIMEM

### ZÁMĚR:

- naší snahou bude, aby se dítě dozvědělo a vyzkoušelo spoustu poznatků týkajících se vstupu do nového prostředí mateřské školy
- aby se dokázalo vyvarovat s nebezpečím, která na něj v okolí čekají a v neposlední řadě získalo mnoho poznatků a zkušeností týkajících se podzimní přírody a to fauny i flory

- děti se prostřednictvím praktických ukázek a hojného pobytu venku vcítí do života lidí na vesnici, pochopí principy zdravé přírody kolem nás a povedeme je k tomu, aby byly empatické vůči tomu, co se děje kolem nich, aby cítily potřebu pomoci, když je to v jejich silách
- děti povedeme k tomu aby si každý sám vyzkoušel spoustu experimentů z nichž poznatky zužitkují v běžném životě
- našim úkolem bude vyrovnat se, v závislosti na změně počasí, s větším množstvím oblečení a tudíž zvládnout přípravu na pobyt venku
- budeme dbát na samostatnost dětí při stolování, hygieně a dalších praktických dovednostech
- děti se seznámí ze zásadami správného chování a upevní si důvody, proč právě toto chování je správné
- naší snahou je rozvíjet tvořivost
- zaměříme se na schopnost city, dojmy a prožitky vyjádřit
- budeme se snažit o rozvoj vztahů dítěte k jiným lidem
- budeme vytvářet povědomí o mezilidských hodnotách
- pomůžeme dětem přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí
- budeme vytvářet u dětí povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou, lidmi, společností i planetou Zemí
- budeme vytvářet dovednosti v péči o okolí v souvislosti s spoluvytvářením zdravého a bezpečného prostředí
- děti budou poznávat jiné kultury
- budeme se snažit, aby děti pochopily, že změny způsobené lidmi mohou mít různý vliv na prostředí

## **Témata a podtémata bloku**

### **Ahoj školičko**

Dráček Papíráček nás vítá ve škole  
 A teď do naší rodiny pozveme Tě dráčku  
 Alenko stůj, auto houká  
 Dráček z nebe na pouť kouká

### **Vezmi žlutou tužku**

S dráčkem Papíráčkem z lesů do teplých krajin  
 Šeptá brambor fazole  
 Namaluj mi hrušku  
 Foukej, foukej větříčku

### **Podzimníček u zvířátek**

Dráček letí za zvířátky na dvoreček

Dráček letí za zvířátky do ZOO  
Kukačka už zakukala  
Kamarádi u krmelce

### **Vzdělávací nabídka :**

- různé pohybové hry a to v přírodě i v prostorách školy
- každý den zdravotní cvičení a pohybová chvílka na dané téma
- práce s obrázky, knihami, PC
- návštěva akcí obce - POUŤ
- seznamování se smyslovými a psychomotorickými hrami
- hudební i hudebně-pohybové hry
- artikulačních, respiračních i fonetická cvičení
- samostatná reprodukce svých zážitků
- komentování svých zážitků
- zkoumání různých předmětů a jevů a jejich vlastností
- spontánní hra
- experimenty
- cvičení paměti pomocí her
- námětové hry dle daného tématu
- hry na téma rodina a přátelství
- sledování pohádek
- komunikační kruh - rozhovory, dialogy, monology
- četba pohádek a vyprávění s poučením a etickým obsahem
- hry na pochopení pravidel chování
- aktivity na podporu běžné verbální i neverbální komunikace

- návštěvy různých míst světa kultury (účast na kulturních akcích, seznámení s tradicemi)
- každodenní setkání s pozitivními vzory chování a vztahů
- vytváření pravidel soužití ve třídě
- pozorování prostředí v MŠ, ve vesnici a okolí
- každodenní hra s hračkami, používání rozmanitých pomůcek
- hry a aktivity na téma dopravy

## PUTOVÁNÍ SE SNĚHOVOU VLOČKOU BÍLOU ZIMOU

### ZÁMĚR :

- hlavním úkolem v tomto integrovaném bloku bude, aby se děti dozvěděly co nejvíce o tradicích a zvycích, které nám přináší období zimy (Mikuláš, Vánoce, Tři králové),
- v neposlední řadě jsou nutné informace o tom, jak vůbec funguje naše tělo a jak se v zimním období vypořádat s různými nemocemi,
- naší snahou bude to, aby se děti vcítily i do jiných živých bytostí, které se musí se zimou potýkat
- s předškoláky se připravíme k zápisu, zopakujeme vše co už dobře známe a doplníme to, kde máme nedostatky
- v tomto zimním období se zaměříme na sportování a radování se ve sněhu
- našim cílem v tématech týkající se zpěvu, pohádky, písničky a divadla bude, kromě základních znalostí, také snaha posílit schopnost dětí kooperovat, vyjádřit se verbálně i neverbálně, cítit s druhými, plánovat, umět se ocenit,
- naší snahou bude , aby se děti orientovaly a osamostatnily v oblékání, zavazování tkaniček, zapínání knoflíků,
- aby děti dokázaly být samostatné a aktivní i bez rodičů, v případě neúspěchu oslovily pedagoga a požádaly o pomoc
- děti si budou osvojovat schopnosti a dovednosti v oblasti hrubé motoriky
- děti budeme posilovat v oblasti psychické zdatnosti
- děti budou podporovány k pozitivnímu vztahu k intelektuálním činnostem, k podpoře k učení
- děti se naučí chápat a používat určité znakové systémy
- děti budou získávat poznatky o těle a jeho zdraví
- budeme rozvíjet všechny smysly
- budeme se snažit o rozvoj výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických forem sdělení



- budeme pracovat na vytvoření si u dětí vlastní identity, sebevědomí, sebedůvěry a osobní spokojenosti)
- budeme se věnovat rozvoji předčtenářských dovedností

### **Témata a podtémata bloku**

#### **Po roce Vánoce přicházejí**

Své tělíčko miluji a neriskuji  
Mikuláši, Mikuláši  
Po roce Vánoce přicházejí  
Zdobíme stromeček

#### **Zima, zima, snížek padá**

Putujeme se třemi králi  
Radujeme se ve sněhu  
Dělání i zimu zahání  
Za tajemstvím Zoubkové víly

#### **Radosti je plno všady**

Na karneval „ZA VLOČKU“  
Zahrajeme si na herce  
S vločkou do pohádky  
Spadla vločka do kraje

#### **Vzdělávací nabídka :**

- činnosti zaměřené na zdraví – pohybové chvílky, zdravotní cvičení
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí
- vytváření příležitostí k činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- přednášení básní, zpěv se zimní tematikou, dramatizace různých situací
- práce s knihou (prohlížení, četba, hledání dle pokynů)

- hry a úkoly na rozvoj slovního projevu
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů
- smyslové hry (postřeh, vnímání, zraková i sluchová percepce, pozornost)
- úkoly na řešení myšlenkových i praktických problémů
- činnosti na pochopení časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
- činnosti na posílení organizačních dovedností
- hry zajišťující radost a spokojenost
- estetické a tvůrčí aktivity
- kooperativní činnost
- společenské hry
- hry kde se dítě učí respektovat druhé (přirozené i modelové situace)
- sociální a interaktivní hry
- hraní rolí
- dramatické, hudební, hudebně-pohybové a výtvarné hry
- přípravy a realizace společných zábav (Mikuláš, vánoční besídka)
- poslech pohádek, příběhů, sledování dramatizací
- různorodé společné hry a skupinové aktivity
- aktivity pro adaptaci dítěte v MŠ
- hry na rozvoj kognice (diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- pozorování životních podmínek
- experimenty (zkoumání, manipulace s předměty)
- vycházky do přírody – přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí

## **PUTOVÁNÍ S VČELKOU BZUČILKOU ROZKVÉTAJÍCÍM**

### **JAREM**

#### **ZÁMĚR:**

- díky počasí se děti v tomto bloku budou rozvíjet ve fyzické zdatnosti
- budou si osvojovat poznatky o svém těle, o zdraví
- v co největší míře budeme zařazovat pohybové aktivity
- děti si osvojí tradice a zvyky (Velikonoce, pálení čarodějnic)

- děti získají poznatky o probouzející se přírodě (květiny, hmyz)
- děti si zopakují charakteristiky všech ročních období
- zaměříme se na receptivní složky řeči (vnímání, porozumění)
- budeme rozvíjet paměť, představivost a fantazii
- budeme posilovat zvědavost, zájem, radost z objevování
- pomůžeme dětem získat citovou samostatnost
- schopnost ovládat se
- pomůžeme dětem vytvářet citové vztahy, ty rozvíjet a prožívat
- budeme rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
- zaměříme se i na kooperativní dovednosti
- budeme rozvíjet postoje, návyky a dovednosti dětí
- posílíme schopnost se projevit autenticky, chovat se autonomně
- budeme rozvíjet společenský i estetický vkus

### **Témata a podtémata bloku**

#### **Velikonoční čarodějka Březnice**

Včelka jako rakety, obletí i planety  
 Jaro, léto, podzim, zima – to je celý rok  
 Jaro vystrkuje růžky  
 Oslavujeme spolu s jarem  
 Slepíčka a malovaná vajíčka

#### **Na jaře to všechno žije**

Ze života hmyzu  
 Vědomosti všechny máme, k zápisu se přichystáme  
 Rej čarodějnic

#### **Vzdělávací nabídka:**

- hry podporující manipulaci s předměty, hry s použitím pomůcek, nástrojů a různých materiálů

- hry na seznámení dětí s věcmi, které se nachází v jejich okolí a na jejich praktické využívání
- činnosti relaxační a odpočinkové
- činnosti grafické a konstruktivní
- společné diskuse a rozhovory, skupinová konverzace
- činnosti, kde je nutno užívat gest
- hry a činnosti na identifikaci a diferenciaci zvuků
- přímé pozorování věcí kolem sebe, hry na určování jejich vlastností a vlastní pojmenovávání
- hry na osvojení pojmů matematických i číselných, činnosti na jejich osvojení
- hry kde dítě pocítí svoje výsledky a bude se radovat s úspěchu
- návštěvy kulturních akcí
- činnosti vedoucí k ohleduplnosti, k ochotě se rozdělit, půjčit hračku
- vytvoření umělých situací, kde se děti naučí jak reagovat a chovat se bezpečně a soukromě
- činnosti s obrázky z okolí, zaměstnání, s pracovními činnostmi
- praktické ukázky a manipulace s pracovními předměty či pomůckami
- činnosti podporující tvořivost a nápaditost dítěte
- hry na podporu estetického vkusu a vytříbenosti
- činnosti napomáhající znalost orientace v obci
- situace vytvořené pro využívání praktických podnětů
- praktické ukázky ze života napomáhající k seznámení dětí s reáliemi o naší republice
- ekohry
- dramatické hry
- činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a odlišení od ostatních

## **PUTOVÁNÍ SE SLUNÍČKEM TEPLOUČKÝM LÉTEM**

### **ZÁMĚR:**

- naší snahou bude, aby si dítě uvědomovalo svoje tělo

- budeme vytvářet zdravé životní návyky
- zaměříme se na produktivní složky řeči (výslovnost, vyjadřování, mluvní projev, vytváření pojmů)
- budeme rozvíjet komunikativní dovednosti i mluvní projev
- naší snahou bude kultivace smyslového vnímání
- děti budou posilovat oblast přestupu od názorného k pojmovému myšlení
- zaměříme se na získání schopnosti řídit svoje chování
- budeme rozvíjet mravní a estetické cítění
- cílem tohoto bloku bude posilování prosociálních postojů a chování jiným lidem
- naší snahou bude, aby děti dokázaly chránit svoje bezpečí a soukromí
- budeme posilovat schopnost žít ve společenství ostatní lidí
- u dětí budeme rozvíjet úctu k životu
- budou se seznamovat s místem, kde žijí
- vymežíme si pravidla chování
- budeme se seznamovat se světem lidí, kultury a umění
- posílíme pozitivní vztah ke světu, životu, k umění a kultuře
- budeme posilovat tvorbu základů pro práci s informacemi

### **Témata a podtémata bloku**

#### **Máj, lásky čas**

Pro maminku...  
 Maminko, jsi naše zlato  
 Kniha je náš přítel  
 Máme rádi naši zem

#### **Máme rádi sluníčko, máme rádi teplíčko**

To to letí, to to letí, oslavíme svátek dětí  
 K teplu patří voda  
 Chci být dobrý kamarád  
 Hurá výlet  
 S předškoláky

## **Vzdělávací nabídka:**

- činnosti přispívající k péči o životní prostředí
- činnosti pěstitelské
- hry na osvojení zvládnutí nebezpečných situací
- praktické ukázky varující před nebezpečím
- hry na poznávání společenských rolí
- aktivity na posílení pravidel vzájemného styku a mravních hodnot
- aktivity podporující sbližování dětí
- hry podporující kamarádství, přátelství či pochopení úcty ke stáří
- činnosti na poznávání sociálního prostředí v němž žije – MŠ, rodina
- činnosti na podporu samostatného vystupování, obhajování názorů, rozhodování a sebehodnocení
- hry na rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- aktivity na projevení citů, sebekontroly a sebeovládání
- hry na poznávání lidských vlastností
- hry na pozorování odlišnosti a podobnosti lidí
- experimenty – hry a úkoly na určování a pojmenovávání objektů a předmětů v okolí
- hry s materiálem
- hry na vytváření a osvojování poznatků
- hry na podporu tvořivosti, představivosti a fantazie
- praktické úkony na procvičování orientace v prostoru a rovině
- poslech pohádek
- sledování filmových či divadelních pohádek
- práce se sdělovacími prostředky – časopisy, knihy, audiovizuální technika
- pracovní listy na napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- činnosti na osvojení hygieny, stolování, oblékání, úklidu a úpravy prostředí
- aktivity na pochopení prevence úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí

## **6. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

### **6.1 Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Jelikož RVP PV vychází z respektování individuálních potřeb a možností dětí jsou cíle a záměry předškolního vzdělávání pro všechny děti společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo individuálním potřebám i možnostem. Učitelé usilují o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci v dosahování co největší samostatnosti.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření.

### **6.2 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....**

- Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními respektujeme odlišnost v individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech.
- Snažíme se maximálně vyžívat vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.
- Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.
- Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech dětí mateřské školy. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (**PLPP**) a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (**IVP**). PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.
- Pro úspěšné vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v

souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují učitelky s dalšími odborníky, využívají služby školských poradenských zařízení.

### **6.3 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole.....**

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci dětí.

#### **6.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP**

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dětí informuje učitelka ředitelku školy
- Ředitelka školy stanoví učitelku, která je zodpovědná za vytvoření plánu pedagogické podpory dítěte (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou ředitelky školy.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte, všechny učitelky a další pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně učitelka ve spolupráci s ostatními pracovníky průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitelka plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory učitelka ve spolupráci s ředitelkou školy vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření projeví, jako nedostatečná, učitelka či ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich



realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.

### **6.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP**

- V případě, že opatření vyplývající z PLPP dítěte nejsou dostačující, učitelka či ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci dítěte návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání dítěte dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitelka školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědná učitelka a ředitelka školy. IVP vytváří učitelka určená ředitelkou školy, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením ředitelka školy. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni učitelé a zákonný zástupce dítěte.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP se podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření učitelka průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby za metodické podpory ředitelky školy individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje, v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- Ředitelka školy ve spolupráci se školským poradenským zařízením 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.

### **6.4 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....**

- Uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.
- Realizace všech stanovených podpůrných opatření.
- Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.

- Spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

#### **6.4.1 Metody výuky (pedagogické postupy)**

- *metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby dítěti (kooperativní, situační, projektové, prožitkové učení, ...)*
- *důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu*
- *respektování pracovního tempa dětí a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů*
- podpora poznávacích procesů dítěte (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti)
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s obrazem,
- individualizace vzdělávání (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík dítěte, doplňující vedení dítěte nebo procvičování, nastavení dílčích cílů tak, aby dítě mohlo prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.)
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí dítěte a prostředí, ze kterých dítě přichází do školy
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí dítěte.

#### **6.4.2 Organizace výuky**

- *střídání forem a činností během vzdělávání,*
- *u mladších dětí využívání skupinové vzdělávání,*
- *postupný přechod k systému kooperativního vzdělávání,*
- *v případě doporučení může být pro dítě vložena do vzdělávání relaxační chvílka, krátká přestávka,*
- možná změna uspořádání třídy se zřetelem k charakteru výuky a potřebám dítěte,
- nabídka různých aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů dítěte,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně exkurzí a výletů.

### **6.4.3. Hodnocení dítěte**

- využívání různých forem hodnocení dítěte,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifik dítěte (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru problému dítěte, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí dítěte,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po dítěti, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- celkové hodnocení dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení dítěte, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

## **7. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH**

Individuální vzdělávací program musí být sestaven i pro děti, které mají mimořádné schopnosti či mimořádné nadání. V tomto případě bude rozvoj mimořádných schopností zajišťován tak, aby nebyl jednostranný a neomezil pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky. Budeme nabízet další aktivity podle zájmu konkrétního dítěte.

## **8. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET**

- vzdělávání dětí od dvou do tří let má svá specifika, které souvisejí s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje
- dvouleté dítě experimentuje, projevuje touhu po poznání, objevuje, poznává všemi smysly
- vymezuje se vůči ostatním
- osamostatňuje se a je silně egocentrické
- neorientuje se v prostoru a čase
- žije přítomností
- je méně obratné v pohybových aktivitách

Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné!!!

- pro dvouleté dítě je návštěva MŠ první sociální zkušenost mimo rodinu

- poznává nové vzorce chování
- přijímá hranice a role

Učitel se stává zástupcem rodiče, oporou a jistotou v běžném dění.

### **8.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

**Věcné podmínky:** Byly pořízeny nové didaktické hračky a pomůcky

**Hygienické podmínky:** Děti využívají pomocné stoličky k toaletě

Do naší mateřské školy jsou přijímány děti mladší tří let, pokud to kapacita školy umožňuje. Naše mateřská škola, vzhledem k dosavadnímu věkovému složení přijímaných dětí, nesplňuje všechny podmínky ke vzdělávání dětí od dvou do tří let. Není vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti, skříňky jsou otevřeny z důvodu přímého výběru na základě očního kontaktu dětí věkové skupiny 3-6 let, prostory tříd neumožňují variabilitu v uspořádání prostoru.

Hračky a pomůcky pro tyto děti jsou umístěny ve spodních policích ve vestavěných skříních. Drobný materiál je umístěn mimo dosah, také pomůcky, které jsou pro ně nebezpečné, jsou uloženy tak, aby k nim dvou až tříleté děti neměli přístup.

Při vzdělávání dětí mladších tří let převažují spontánní činnosti nad řízenými a důraz klademe na volnou hru.

Volíme individuální skupinové formy činností a v plné míře akceptujeme vývojová specifika.

Při plánování činnosti vycházíme zejména:

- z jednoduchosti
- z časové nenáročnosti
- z dostatku času a prostoru pro hru a pohyb dítěte
- ze známého prostředí
- z podnětnosti a smysluplnosti

Při vzdělávání dvou až tří letých dětí využíváme tyto metody práce:

- Situační učení
- Nápodoba
- Prožitkové učení
- Učení činností a hrou

Pokud se tyto děti účastní činností s celou skupinou, tyto aktivity jsou pouze na kratší dobu. Děti mají dostatek času na odpočinek.

Splňujeme podmínky v otázce:

- Zajištění hygieny dítěte
- Dostatečného prostoru pro volný pohyb a hru dítěte
- Bezpečnost

Jsme schopni zajistit:

- Vyhovující režim dne
- Vytvořit podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- Specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
- Podněcování pozitivních vztahů vedoucích k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou

Za předpokladu personálního zajištění budeme schopni realizovat vzdělávací činnosti v menších skupinkách či individuálně podle potřeb a volby dětí.

Záměry:

- Permanentně se připravovat na zařazení dvouletých dětí do mateřské školy
- Nadále vybavovat třídu vhodnými hračkami a pomůckami

## **9. AUTOEVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY:**

### **9.1 Oblasti autoevaluace**

Autoevaluace bude zaměřena na tyto oblasti:

- a/ naplňování cílů programu
- b/ kvalita podmínek vzdělávání
- c/ způsob zpracování a realizace integrovaných bloků
- d/ práce pedagogů (včetně sebereflexe)
- e/ výsledky vzdělávání (individuální pokroky dětí)

a/ Pedagogické pracovnice budou vyhodnocovat, jak se jim daří plnit dílčí vzdělávací cíle a záměry, stanovené pro daná podtémata. Vyhodnotí, na které očekávané výstupy je třeba se zaměřit, aby si děti vytvořily základy klíčových kompetencí. Svoje poznatky zapíše do hodnocení v závěru daného podtématu (tabulka). Naplňování klíčových kompetencí je hodnoceno v závěru každého integrovaného bloku (tabulka).

b/ Kvalita materiálních a psychosociálních podmínek, životospráva a organizační chod mateřské školy, bude vyhodnocován na pedagogických a provozních poradách.

c/ Lze hodnotit jako bod a naplňováním cílů programu a zároveň klíčových kompetencí je zajištěn kvalitní způsob zpracování a realizace integrovaných bloků.

d/ Práce pedagogů je hodnocena formou hospitací (záznamový arch z hospitace) a následně prokonzultována s ředitelem školy. Sebereflexi provede každá pedagogická pracovnice a její závěry by se měly odrazit v pozitivním přístupu a motivaci k další práci.

e/ Hodnocení vzdělávacích výsledků dětí bude prováděno individuálně. Budeme sledovat vývoj a pokroky v rozvoji jednotlivých dětí (záznamové archy).

## 9.2 Systém autoevaluace

<b>OBLAST EVALUACE:</b> Naplnění cílů programu	<b>FÁZE EVALUACE</b> <b>SBĚR INFORMACÍ</b>			<b>II.a III. FÁZE EVALUACE</b>  <b>ANALÝZA INFORMACÍ</b> <b>a</b> <b>PLÁN KROKŮ DO BUDOUCNA</b>
	<b>JAK</b>	<b>JAK ČASTO</b> budeme provádět sběr informací?	<b>KDO</b> bude za sběr informací zodpovědný?	<b>KDY a KDO</b> provede rozbor nasbíraných informací a stanoví plán kroků do budoucna?
CÍLE, které chceme v dané oblasti ve škole dosáhnout.				
Plnění dílčích cílů v jednotlivých podtématech	Tabulka	Po skončení podtématu	Učitelky	Učitelky, po skončení podtématu, pro vytvoření dalšího plánu
Klíčové kompetence	Tabulka	Po skončení integrovaného bloku	Učitelky	Učitelky, po skončení IB

<b>OBLAST EVALUACE:</b> Kvalita podmínek vzdělávání	<b>FÁZE EVALUACE</b> <b>SBĚR INFORMACÍ</b>			<b>II.a III. FÁZE EVALUACE</b>  <b>ANALÝZA INFORMACÍ</b> <b>a</b> <b>PLÁN KROKŮ DO BUDOUCNA</b>
	<b>JAK</b>	<b>JAK ČASTO</b> budeme provádět sběr informací?	<b>KDO</b> bude za sběr informací zodpovědný?	<b>KDY a KDO</b> provede rozbor nasbíraných informací a stanoví plán kroků do budoucna?
CÍLE, které chceme v dané oblasti ve škole dosáhnout.				
Věcné	Anketa	Průběžně	Ředitelka	Po skončení školního roku,

podmínky	rodičům, rozhovory pedagogů, rodičů i dětí			ředitelka
Životosprávní podmínky	Porady, hospitace	Průběžně	Ředitelka	Po skončení školního roku, ředitelka
Psychosociální podmínky	Hospitace, dotazník rodičům	Průběžně	Ředitelka	Po skončení školního roku, ředitelka
Spoluúčast rodičů	Schránka dotazů, porady, rozhovory	Průběžně	Ředitelka	Ředitelka, průběžně
Personální zajištění	Dokumenty, porada	Průběžně	Ředitelka	Ředitelka, průběžně
Řízení MŠ	Porady	Průběžně	Ředitelka	Po skončení školního roku, ředitelka
Organizační podmínky	Porady, hospitace, hodnocení IB	Průběžně	Ředitelka	Po skončení školního roku, ředitelka

<b>OBLAST EVALUACE:</b> Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání - IB	<b>FÁZE EVALUACE</b> <b>SBĚR INFORMACÍ</b>			<b>II.a III. FÁZE EVALUACE</b> <b>ANALÝZA INFORMACÍ</b> <b>a</b> <b>PLÁN KROKŮ DO BUDOUCNA</b>
<b>CÍLE, které chceme v dané oblasti ve škole dosáhnout.</b>	<b>JAK</b>	<b>JAK ČASTO</b> budeme provádět sběr informací?	<b>KDO</b> bude za sběr informací zodpovědný?	<b>KDY a KDO</b> provede rozbor nasbíraných informací a stanoví plán kroků do budoucna?
Realizace obsahu pomocí vzdělávacích cílů	Tabulka	Po podtématu	Učitelky	Po podtématu
Naplňování klíčových kompetencí	Tabulka	Po skončení IB	Učitelky	Po skončení IB
Soulad ŠVP	Analýza,		Učitelky + ředitelka	1 x za 3 roky, ředitelka + učitelky



s RVP PV	dotazník, srovnání s kapitolou 11 RVP PV	1 x za 3 roky		
Kvalita zpracování ŠVP	Hospitace, porada, srovnání s kapitolou 11 RVP PV, hodnocení TVP	Průběžně	Učitelka + ředitelka	Učitelka + ředitelka, 1 x za 3 roky

<b>OBLAST EVALUAC E:Práce pedagogů (včetně sebereflexe)</b>	<b>FÁZE EVALUACE SBĚR INFORMACÍ</b>			<b>II.a III. FÁZE EVALUACE ANALÝZA INFORMACÍ a PLÁN KROKŮ DO BUDOUCNA</b>
<b>CÍLE, které chceme v dané oblasti ve škole dosáhnout.</b>	<b>JAK</b>	<b>JAK ČASTO</b> budeme provádět sběr informací?	<b>KDO</b> bude za sběr informací zodpovědný?	<b>KDY a KDO</b> provede rozbor nasbíraných informací a stanoví plán kroků do budoucna?
Průběh vzdělávacích o procesu – přístup k dětem	Hospitace	Průběžně	Ředitelka	Po hospitaci, učitelka + ředitelka
Pedagogick ý styl	Hospitace	Průběžně	Ředitelka	Po hospitaci, učitelka + ředitelka
Vzdělávací nabídka	Hospitace + TVP	Průběžně	Ředitelka	Po hospitaci, učitelka + ředitelka
Profesionáln í dovednosti	Hospitace	Průběžně	Ředitelka	Po hospitaci, učitelka + ředitelka
Sebereflexe	Záznam o hospitaci	Po hospitaci	Učitelka	Po hospitaci, učitelka + ředitelka
Naplňování TVP	Hospitace, záznamy z TK	Průběžně	Ředitelka	Po hospitaci, učitelka + ředitelka

<b>OBLAST EVALUACE:</b> Výsledky vzdělávání	<b>FÁZE EVALUACE</b> <b>SBĚR INFORMACÍ</b>			<b>II.a III. FÁZE EVALUACE</b> <b>ANALÝZA INFORMACÍ</b> <b>a</b> <b>PLÁN KROKŮ DO</b> <b>BUDOUCNA</b>
<b>CÍLE,</b> které chceme v dané oblasti ve škole dosáhnout.	<b>JAK</b>	<b>JAK ČASTO</b> budeme provádět sběr informací?	<b>KDO</b> bude za sběr informací zodpovědný?	<b>KDY a KDO</b> provede rozbor nasbíraných informací a stanoví plán kroků do budoucna?
Individuální rozvoj a učení dítěte	Tabulka, záznamový arch, pozorování, porady	Průběžně	Učitelky	Učitelky, po tématu
Rozvoj učení v posledním roce předškolních o vzdělávání	Záznamový arch, pozorování, porady	Průběžně	Učitelky	Učitelky, čtvrtletně
Rozvoj vybraných dovedností a způsobilostí v oblasti řeči a jazyka	Záznamový arch, pozorování, porada, Komunikáč ek	Průběžně	Ředitelka	Ředitelka, čtvrtletně

## **10. Program pro předškoláky HYPO**

### **Program HYPO**

Jedná se o ucelený program pro děti předškolního a mladšího školního věku k posílení percepčně- motorických a kognitivních funkcí včetně pozornosti. Tento program byl vytvořen v roce 1998 pracovníky pedagogicko- psychologické poradny v Praze, pod vedením speciální pedagožky PhDr. Zdeny Michalové Ph.D.

### **Cíl práce s touto metodikou**

Hlavním cílem je posílení koncentrace pozornosti, nácvik tzv. práce s chybou, prevence školní neúspěšnosti a rozvoj dovedností potřebných ke zvládnutí nároků, které jsou na děti v prvním ročníku základní školy kladeny.

### **Komu je program HYPO určen**

Již z názvu vyplývá, pro které jedince byl program původně koncipován. HY- hyperaktivita, PO- pozornost, vystihuje zaměření tohoto stimulačního programu. Jedná se o děti s diagnózou dříve LMD, nyní hyperkinetické poruchy či ADHD. Dále pro děti s lehkou mentální retardací ( s úpravami- viz. metodika programu). Mimoto je také vhodný pro děti školsky nezralé, děti s odkladem školní docházky, děti nadané či jako prevence u dětí bezproblémových- k procvičení dílčích dovedností potřebných ke zvládnutí učiva první třídy základní školy.

### **Formy práce s programem HYPO**

Program je určený především pro práci individuální (s jistými úpravami může být využit i pro práci skupinovou), která spočívá na domácí práci rodiče s dítětem, kteří na úkolech pracují každý den společně.

Jednou za týden probíhá společná schůzka rodičů s dětmi a učitelkou v mateřské škole, kde je shrnuta práce z týdne předešlého a poskytnuty instrukce a pracovní listy na týden následující.

### **Metodika programu**

Je rozpracován do deseti lekcí, kdy jedna lekce trvá jeden týden, v němž dítě každý den plní 6-7 úkolů. Po ukončení těchto lekcí s dítětem pracujeme na rozvoji oslabených deficitů. Motivačně také zařazujeme úkoly, které dítě baví a jdou mu snadno. U dětí s lehkou mentální retardací je samotná práce s programem rozdělena do 20. týdnů. S jednou lekcí pracují 14 dní.

Jednotlivá cvičení je možné individuálně upravit pro každé konkrétní dítě tak, aby nejlépe odpovídalo jeho potřebám a možnostem. Cvičení jsou sestavena hravou formou- jedině tak je možné docílit správného naladění a motivace dítěte pro práci.

Na úvodním listu každé lekce jsou podrobné instrukce ke každému z úkolů. Ty jsou zaměřené na určité oblasti, opakují se každý den, ale stoupá jejich obtížnost. Do některých lekcí je vložena tzv. „ práce s chybou, “ dítě se tak učí adekvátně reagovat na situaci.

Součástí programu je variace na test školní zralosti (viz. příloha č. 1), který je dětem předkládán před zahájením programu i po jeho ukončení. Můžeme tak získávat lepší přehled o tom, k jakému zlepšení v jednotlivých percepčně- kognitivních oblastech u dítěte došlo. Tento test s dětmi vypracováváme pouze jako doplněk o rozvoji a posunech dítěte, k diagnostikování využíváme především částečně upravené diagnostické listy Jiřiny Bednářové a Vlasty Šmardové.

### **Oblasti, které program HYPO rozvíjí:**

V rámci programu dochází k posilování následujících oblastí:

- **Rozvoj pozornosti**

Pozornost je rozvíjena prakticky v rámci všech cvičení. Je nutným předpokladem k úspěšnému zvládnutí každého z úkolů, které dítěti předkládáme. K tomu, aby mohlo dítě úkol začít plnit, musí si nejprve pozorně vyslechnout instrukce, které mu rodič předkládá. Během programu se naučí, že pakliže se na úkoly nesoustředí, nechá se ovlivňovat okolnostmi, výrazně to snižuje jeho výkon (zapomíná, kde skončil, zapomíná instrukce, apod.).

S pozorností jsou těsně spjaty zejména úkoly zaměřující se na rozvoj následujících oblastí: krátkodobá paměť, vizuomotorická koordinace, zrakové a sluchové vnímání.

Samostatně je v programu rozvíjena oblast sluchové pozornosti- ta je pro školáka nesmírně důležitá. Většina instrukcí je mu předávána učitelem právě pomocí zvukových signálů. Jedná se o cvičení, která dítě provází téměř každou lekcí (kromě 7. a 9. lekce). Na předem domluvený zvukový signál (zvonění minutky, hracího strojku, zvonečku,...) má dítě začít plnit úkoly typu- vyjmenovat číselnou řadu, říct svoje jméno a adresu, zazpívat kousek známé písničky, apod. Na začátku lekce si rodič připraví nejlépe budík či minutku na vaření a nastaví na něm zvonění po třech minutách. Poté zadá dítěti úkol, který má plnit pokaždé, když uslyší smluvený signál.

- **Kognitivní funkce**

Mezi kognitivní funkce, které program HYPO dále rozvíjí patří- paměť, myšlení, řečové dovednosti a matematické představy.

*Paměť*- zejména na zrakové a sluchové podněty, dále rozvoj paměti na předvedené pohyby. Sluchová paměť je rozvíjena cvičeními typu- paměť na jména osob, opakování věcí ze seznamu, učení se básniček, apod. Tento typ paměti uplatňuje dítě prakticky u každého úkolu, neboť si musí vždy zapamatovat instrukce, které mu dospělí zadává. Zraková paměť je cvičena úkoly typu- pexeso, vyjmenovávání předmětů, které vidělo na obrázku, apod.

Co se týče *myšlení*, jsou v programu rozvíjeny funkce jako zobecňování, konkretizace, schopnost úsudku, logické myšlení. Na rozvoj těchto operací jsou zaměřeny úkoly typu- pojmenovat věci jedním slovem (kalhoty, košile,...), přiřazování obrázků, které k sobě významově patří (sněhulák a vločky,...), hledání logických chyb ve čteném textu, vymýšlení: Co by se stalo kdyby? Apod.

Program dále stimuluje *řečové dovednosti*, a to jednak tím, že posiluje oblasti, které s řečí souvisí (percepce, paměť, myšlení, motorika, aj.) ale také přímo, neboť jsou zde zařazena cvičení zaměřená na rozvoj slovní zásoby a schopnost tvoření vět. Jsou to cvičení typu- pojmenovávání a popis obrázků, vymýšlení konce příběhu, vymýšlení slov začínající na určitou hlásku, apod.

Veškerá cvičení provádí dítě v interakci s dospělým. Dítě si osvojuje schopnost používat různé komunikační vzorce a aplikovat je na konkrétní situace, čímž dochází k rozvoji pragmatické jazykové roviny.

Řada úkolů v programu rozvíjí *matematické představy*. Jedná se především o seznamování s matematickými pojmy (sloupec, řádek, dlouhý, krátký, méně, více, malý, velký,...), řada úkolů je zaměřena na odpočítávání od 1 – 10, dítě procvičuje řazení dle kritérií. Tyto dovednosti jsou cvičeny v úkolech typu- přeškrtavání políček na řádku, kde je více než uprostřed, dokreslování puntíků dle instrukcí, řazení rozstříhaných proužků do sloupců a řádků, apod.

- **Percepční (senzorické) funkce**

Mezi senzorické funkce, které program rozvíjí, patří sluchové, zrakové a prostorové vnímání, které se velkou měrou účastní na osvojování si dovedností jako je čtení a psaní. Tyto oblasti jsou rozvíjeny v každé z deseti lekcí programu. *Sluchové vnímání* je rozvíjeno úkoly

typu- cvičení s minutkou, upravená hra – Přihořívá, přihořívá, určování slabiky, třídění obrázků a předmětů dle začínající hlásky, apod.

Oblast *zrakového vnímání* je stimulována úkoly typu- skládání obrázků, hledání cesty v bludišti, doplňování chybějících tvarů, obtahování stejných tvarů, apod.

*Prostorové vnímání* (prostorová a pravolevá orientace) je rozvíjeno úkoly- cvičení s hrníčkem a kostkami, napodobování předvedených úkonů, cvičení s geometrickými obrazy, apod.

- **Vizuomotorická koordinace**

Vizuomotorika je v každé lekci stimulována nejméně jedním úkolem. Spolu s vizuomotorickou koordinací zahrnují oblast zrakového vnímání a jemnou motoriku, se v těchto cvičeních rozvíjí také pozornost. Mezi cvičení zaměřená na tuto oblast patří- vybarvování obrázků, dokreslování chybějících tvarů, bludiště, rozpočítadla, cvičení se čtvercovými sítěmi, apod.

- **Terapeutický přínos programu HYPO**

Pravidelná práce na programu rozvíjí u dítěte potřebné pracovní návyky. Ačkoli se s dítětem pracuje hravou formou, cvičíme zde schopnost dítěte přijmout zadaný úkol, pracovat na něm a dokončit jej. Pravidelnou, každodenní práci s programem rozvíjíme u dítěte také pocit zodpovědnosti, schopnost oddělit práci od zábavy. Učí se, že k dokončení úkolu je třeba vyvinout určité úsilí. Každodenní práci rodiče s dítětem dochází k posilování vzájemné vazby rodič- dítě. Dále také rodiče získávají přehled o tom, které oblasti rozvoje je třeba u dítěte dále rozvíjet a podporovat. Rodič se učí, jak dítě zaujmout, motivovat k práci, popřípadě jednotlivé úkoly upravovat tak, aby odpovídaly možnostem a potřebám dítěte. Učí se rozeznat, co dítě od práce rozptyluje, kdy je vhodné zařadit přestávku v práci- to vše velmi upotřebí po nástupu dítěte do školy.

Práce s programem HYPO umožňuje zkvalitnění efektivní spolupráce mezi rodiči a učitelkami v cílené přípravě dětí pro úspěšný vstup do základní školy.

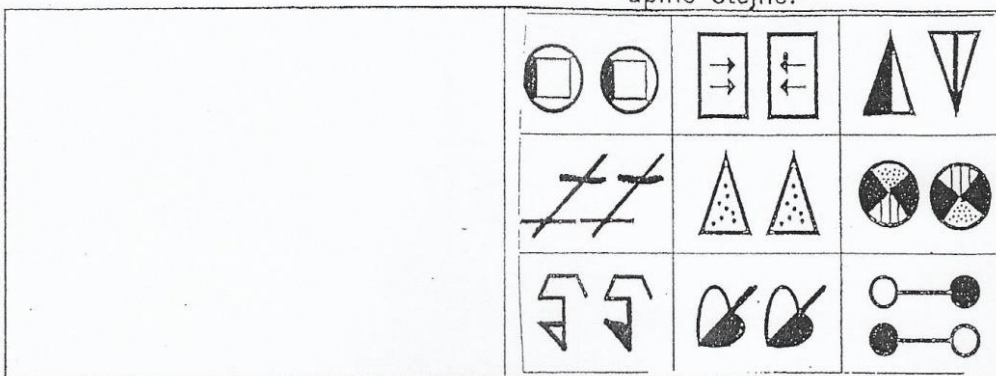
Stav percepčně - kognitivních funkcí před a po cvičení HYPO

Jméno dítěte \_\_\_\_\_ nar. \_\_\_\_\_

Adresa \_\_\_\_\_ počet získaných bodů \_\_\_\_\_

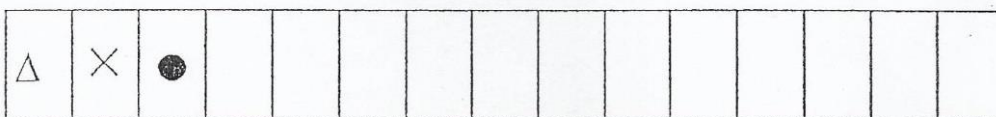
1. Tady nakresli nějakého pána:

2. Vybarvi ty obrázky, které nejsou úplně stejné:



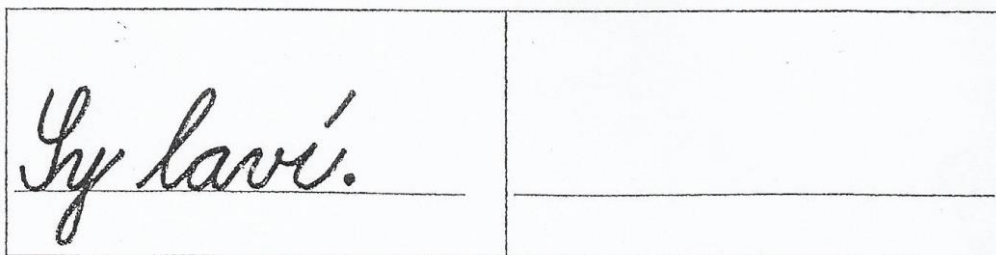
3. A do kolika umíš počítat? Hezky začni: jedna, ..... no, jak je to dál?

4. A tady kresli do konce řádku tyto obrázky za sebou tak, jak je vidíš:



5. Spočítej, kolik je na obrázku křížků, hezky na každý ukaž a počítej nahlas. A kolik je tam křížků a koleček dohromady?

6. A tady zase zkus napsat to, co vidíš, aby to vypadalo co nejvíc stejně:

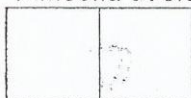


7. Co slyšíš v těchto slovech na začátku za písmenko?

Alík, Eva, opice, sirup, čelo, kapsa

A co v těch slovech slyšíš za písmenko na konci?

8. Dotkni se pravou rukou ramene, levou rukou pravého ucha, do pravého rámečku udělej hvězdičku



## PŘÍLOHY:

### VZDĚLÁVACÍ OBLAST 5. 1 DÍTĚ A JEHO TĚLO (BIOLOGICKÁ)

Podoblast	<b>Fyzický rozvoj a pohybová koordinace</b>
Očekávané výstupy z RVP PV	5.1.1 Zachovávat správné držení těla 5.1.2 Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí 5.1.3 Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla 5.1.4 Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru 5.1.5 Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
Konkretizované výstupy	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly</i></li><li>- <i>běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze</i></li><li>- <i>vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu</i></li><li>- <i>otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace</i></li><li>- <i>zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení</i></li><li>- <i>házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí</i></li><li>- <i>užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)</i></li><li>- <i>pohybovat se bezpečně ve skupině dětí</i></li><li>- <i>pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)</i></li><li>- <i>přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů</i></li><li>- <i>pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více)</i></li><li>- <i>být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě</i></li><li>- <i>pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus</i></li><li>- <i>doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)</i></li></ul>

Podoblast	<b>Jemná motorika, koordinace ruky a oka</b>
Očekávané výstupy z RVP PV	5.1.7 Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku 5. 1. 14 Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
Konkretizované Výstupy	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje</i></li><li>- <i>tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím</i></li><li>- <i>vést stopu tužky při kresbě, apod.</i></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena</i></li> <li>- <i>pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku)</i></li> <li>- <i>zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou)</i></li> <li>- <i>kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů</i></li> <li>- <i>zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)</i></li> </ul>
--	---

Podoblast	Sebeobsluha
Očekávané výstupy z RVP PV	<p>5.1.8 Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky</p> <p>5.1.9 Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony</p>
Konkretizované Výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)</i></li> <li>- <i>samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky</i></li> <li>- <i>samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek</i></li> <li>- <i>postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky</i></li> <li>- <i>udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce</i></li> </ul>

Podoblast	Zdraví, bezpečí
Očekávané výstupy z RVP PV	<p>5. 1. 10 Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem</p> <p>5. 1. 11 Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí</p> <p>5. 1. 12 Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>5. 1. 13 Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí</p> <p>5. 3. 13 Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami</p>

<p>Konkretizované Výstupy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)</li> <li>- mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách</li> <li>- znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek</li> <li>- uvědomovat si, co je nebezpečné</li> <li>- projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám</li> <li>- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)</li> <li>- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)</li> <li>- vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)</li> <li>- bránit se projevům násilí</li> </ul>
-------------------------------	---

## VZDĚLÁVACÍ OBLAST 5. 2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (PSYCHOLOGICKÁ)

	<p><b>Jazyk a řeč</b></p>
<p>Podoblast</p>	<p><b>Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání</b></p>
<p>Očekávané výstupy z RVP PV</p>	<p>5.2.1.1 Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p> <p>5.2.1.2 Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>5.2.1.3 Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách</p> <p>5.2.1.4, 5.2.1.7 vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat</p> <p>5.2.1.5 Domluvit se slovy</p> <p>5.2.1.6 Porozumět slyšenému</p> <p>5.2.1.10 Sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p> <p>2. 1. 11 Připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti</p>

<p>Konkretizované výstupy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií</li> <li>- vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu</li> <li>- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)</li> <li>- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí</li> <li>- používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky</li> <li>- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)</li> <li>- dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)</li> <li>- sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat</li> <li>- předat vzkaz</li> <li>- chápat jednoduché hádanky a vtipy</li> <li>- poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu</li> <li>- poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)</li> <li>- rozkládat slova na slabiky</li> <li>- vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova</li> <li>- rozlišit krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>- znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit</li> <li>- vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce</li> </ul>
-------------------------------	--

	<p><b>Poznávací schopnosti</b></p>
<p>Podoblast</p>	<p><b>Vnímání</b></p>
<p>Očekávané výstupy z RVP PV</p>	<p>5.1.6 Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů</p> <p>5.2.2.1. Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat,</p>

	<p>postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)</p> <p>5.2.2.5. Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité</p>
Konkretizované výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku)</li> <li>- rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus</li> <li>- sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech</li> <li>- rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky</li> <li>- správně reagovat na světelné a akustické signály</li> <li>- rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)</li> <li>- odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat</li> <li>- rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin)</li> <li>- rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost</li> </ul>

	<b>Poznávací schopnosti</b>
Podoblast	<b>Pozornost, soustředěnost, paměť</b>
Očekávané výstupy Z RVP PV	<p>5.2.2.2 Záměrně se soustředit a udržet pozornost</p> <p>5.2.3.9 Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p> <p>5.2.2.10 Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit</p>
Konkretizované Výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint)</li> <li>- dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost</li> <li>- udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech</li> <li>- uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím</li> <li>- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla,</li> </ul>

	<p><i>jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho</i></li> <li>- <i>záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii)</i></li> <li>- <i>pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě - Pexeso)</i></li> <li>- <i>zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů - sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí - kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka), krátký rytmický celek</i></li> <li>- <i>uplatňovat postřeh a rychlost</i></li> </ul>
--	---

	<b>Poznávací schopnosti</b>
Podoblast	<b>Tvořivost, vynalézavost, fantazie</b>
Očekávané výstupy Z RVP PV	5.2.2.13 Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
Konkretizované Výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie</i></li> <li>- <i>spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného</i></li> <li>- <i>vyjadřovat fantazijní představy</i></li> <li>- <i>dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu)</i></li> <li>- <i>vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.)</i></li> <li>- <i>vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scény, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii)</i></li> <li>- <i>tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.)</i></li> <li>- <i>s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny)</i></li> <li>- <i>dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek</i></li> <li>- <i>navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby ...)</i></li> <li>- <i>experimentovat s výtvarně netradičními materiály</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí</li> <li>- improvizovat a hledat náhradní řešení</li> </ul>
--	--

	<b>Poznávací schopnosti</b>
Podoblast	<b>Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování</b>
Očekávané výstupy Z RVP PV	<p>5.2.2.5 Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité</p> <p>5.2.1.16 Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci</p>
Konkretizované výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení)</li> <li>- pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektřina, zákaz rozdělování ohně, koupání, skákání do vody atd.)</li> <li>- rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky)</li> <li>- sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů</li> <li>- objeovat význam ilustrací, soch, obrazů</li> <li>- poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvary (např. použít nějaký symbol)</li> <li>- napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svíslá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.)</li> <li>- napodobit některá písmena, číslice</li> <li>- poznat některé hudební znaky</li> </ul>

	<b>Poznávací schopnosti</b>
Podoblast	<b>Časoprostorová orientace</b>
Očekávané výstupy z RVP PV	<p>5.2.2.9 Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy</p> <p>5.2.2.10 Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se</p>

	orientovat v čase
Konkretizované Výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět</li> <li>- rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat</li> <li>- rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů</li> <li>- orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed)</li> <li>- orientovat se v prostoru podle slovních pokynů</li> <li>- orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne)</li> <li>- rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu)</li> <li>- rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky</li> </ul>

	<b>Poznávací schopnosti</b>
Podoblast	<b>Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace</b>
Očekávané výstupy z RVP PV	<p>5.2.2.8 Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat</p> <p>5.2.2.4 Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit</p>
Konkretizované Výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznat geometrické tvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník</li> <li>- rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý - velký, větší - menší, nejmenší - největší, dlouhý - krátký, vysoký - nízký, stejný)</li> <li>- rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký - těžký, lehčí - těžší, nejlehčí - nejtěžší, stejně těžký)</li> <li>- porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídít předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztřídit knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti)</li> <li>- orientovat se v číselné řadě 1 – 10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků</li> <li>- posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně)</li> <li>- chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)</li> <li>- chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a</li> </ul>

	<p>rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.), řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešit labyrinty (sledovat cestu)</li> </ul>
--	---

	<b>Poznávací schopnosti</b>
Podoblast	<b>Řešení problémů, učení</b>
Očekávané výstupy z RVP PV	<p>5.2.2.11 Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně</p> <p>5.2.2.12 Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p> <p>5.2.1.20 Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film</p> <p>5.2.2.6 Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</p> <p>5.2.2.7 Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>5.2.3.8 Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p>
Konkretizované Výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl</i></li> <li>- <i>samostatně se rozhodnout v některých činnostech</i></li> <li>- <i>jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí</i></li> <li>- <i>vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je</i></li> <li>- <i>projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích</i></li> <li>- <i>verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle)</i></li> <li>- <i>přicházet s vlastními nápady</i></li> <li>- <i>projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat</i></li> <li>- <i>nechat se získat pro záměrné učení</i></li> <li>- <i>odlišit hru od systematické povinnosti</i></li> <li>- <i>zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače (zapnout-vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí)</i></li> </ul>



	<b>Sebepojetí, city, vůle</b>
Podoblast	<b>Sebevědomí a sebeuplatnění</b>
Očekávané výstupy z RVP PV	<p>5.2.3.1 Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p> <p>5.2.3.2 Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině</p> <p>5.2.3.5 Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci</p> <p>5.2.3.11 Podílet se na organizaci hry a činnosti</p>
Konkretizované výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímat pobyt v mateřské škole popř. i na ozdravně rekreačním pobytu jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)</li> <li>- zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé</li> <li>- samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)</li> <li>- respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých</li> <li>- uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je</li> <li>- umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)</li> <li>- snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor</li> <li>- umět kooperovat, dohodnout se s ostatními</li> <li>- přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč)</li> <li>- nebát se požádat o pomoc, radu</li> </ul>

	<b>Sebepojetí, city, vůle</b>
Podoblast	<b>Sebeovládání a přizpůsobivost</b>
Očekávané výstupy z RVP PV	<p>5.2.3.4 Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p> <p>5.2.3.6 Uvědomovat si svoje možnosti a limity</p> <p>5.2.3.7 Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)</p>
Konkretizované Výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reagovat přiměřeně dané situaci (odmítnat agresí, přijímat</li> </ul>

	<p>vzor společenského chování, umět se podřídit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné</li> <li>- plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)</li> <li>- hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem</li> <li>- přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostatcích, být schopné se z něho poučit</li> <li>- přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci</li> <li>- umět se přizpůsobit změnám</li> </ul>
--	--

	<b>Sebepojetí, city, vůle</b>
Podoblast	<b>Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy</b>
Očekávané výstupy z RVP PV	<p>5.2.3.9 Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení</p> <p>5.2.3.12 Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky</p> <p>5.2.3.13 Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování</p> <p>5.2.3.15 Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním</p> <p>5.2.3.16 Zachytit a vyjádřit své prožitky</p>
Konkretizované Výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odložit splnění osobních přání na pozdější dobu</li> <li>- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc)</li> <li>- přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit</li> <li>- přijímat pokyny</li> <li>- plnit činnosti podle instrukcí</li> <li>- přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese</li> <li>- projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)</li> <li>- přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek)</li> <li>- přirozeně projevovat radost z poznaného a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)</li> <li>- umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně</li> </ul>

	<p><i>pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Rozhodovat sám o sobě (o svém chování)</i></li> </ul>
--	---

### VZDĚLÁVACÍ OBLAST 5. 3 DÍTĚ A TEN DRUHÝ (interpersonální)

Podoblast	<b>Komunikace s dospělým</b>
Očekávané výstupy z RVP PV	5.3.1 Navazovat kontakty s dospělým
Konkretizované Výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem)</i></li> <li>- <i>spolupracovat s dospělým</i></li> <li>- <i>respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)</i></li> <li>- <i>obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.</i></li> <li>- <i>rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání</i></li> </ul>

Podoblast	<b>Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech</b>
Očekávané výstupy z RVP PV	5.3.8 Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem  5.3.9 Spolupracovat s ostatními
Konkretizované Výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)</i></li> <li>- <i>chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat</i></li> <li>- <i>vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat</i></li> <li>- <i>spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem</i></li> <li>- <i>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení /4.7.</i></li> <li>- <i>využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.)</i></li> </ul>

Podoblast	<b>Sociabilita</b>
Očekávané výstupy z RVP PV	5.3.5 Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat

	<p>stejná práva druhým a respektovat je</p> <p>5.3.7 Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>5. 3. 10 Respektovat potřeby jiného dítěte</p> <p>5.3.6 Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>5.3.4 Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná</p>
Konkretizované výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení</i></li> <li>- <i>všímat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)</i></li> <li>- <i>chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené</i></li> <li>- <i>k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)</i></li> <li>- <i>porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)</i></li> <li>- <i>nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout</i></li> <li>- <i>bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)</i></li> <li>- <i>uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)</i></li> <li>- <i>spoluvytvářet prostředí pohody</i></li> <li>- <i>respektovat rozdílné schopnosti</i></li> <li>- <i>důvěřovat vlastním schopnostem</i></li> <li>- <i>cítit sounáležitost s ostatními</i></li> <li>- <i>nabídnout pomoc</i></li> </ul>

#### VZDĚLÁVACÍ OBLAST 5. 4 DÍTĚ A SPOLEČNOST (SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ)

Podoblast	<b>Společenská pravidla a návyky</b>
Očekávané výstupy Z RVP	<p>5.4.1 Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi</p> <p>5.4.8 Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování</p>

	<p>a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat</p> <p>5. 4. 11 Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování</p>
Konkretizované Výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci,</i></li> <li>- <i>dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti</i></li> <li>- <i>chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat</i></li> <li>- <i>zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby</i></li> <li>- <i>rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy</i></li> <li>- <i>pojmenovat povahové vlastnosti</i></li> <li>- <i>pochopit funkci rodiny a jejich členů</i></li> </ul>

Podoblast	Zařazení do třídy/do skupiny/
Očekávané výstupy Z RVP	<p>5.4.2 Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>5.4.4 Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p> <p>5.4.6 Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy</p>
Konkretizované Výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování</i></li> <li>- <i>reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play)</i></li> <li>- <i>vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy</i></li> <li>- <i>navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství</i></li> <li>- <i>cítit se plnohodnotným členem skupiny</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí</i></li> <li>- <i>být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu</i></li> </ul>
--	--

<b>Podoblast</b>	<b>Kultura, umění</b>
Očekávané výstupy Z RVP	<p>5. 4. 13 Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky</p> <p>5. 4. 14 Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik</p> <p>5. 4. 15 Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální</p>
Rozpracované výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)</i></li> <li>- <i>vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)</i></li> <li>- <i>v kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění</i></li> <li>- <i>všimnout si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.)</i></li> <li>- <i>zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů – viz výše)</i></li> <li>- <i>vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností (viz výše)</i></li> </ul>

## VZDĚLÁVACÍ OBLAST 5. 5 DÍTĚ A SVĚT (ENVIRONMENTÁLNÍ)

Podoblast	Poznatky, sociální informovanost
Očekávané výstupy z RVP PV	<p>5.5.1 Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí</p> <p>5.5.4 Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>5.5.5 Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>5.5.6 Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný</p>
Konkretizované Výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)</i></li> <li>- <i>zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují</i></li> <li>- <i>rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)</i></li> <li>- <i>mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)</i></li> <li>- <i>uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný</i></li> <li>- <i>mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)</i></li> <li>- <i>mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů - přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.)</i></li> <li>- <i>mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)</i></li> <li>- <i>chápat základní pravidla chování pro chodce</i></li> <li>- <i>mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici</i></li> </ul>

	<i>oslav</i>
--	--------------

Podoblast	<b>Adaptabilita ke změnám</b>
Očekávané výstupy z RVP PV	<p>5.5.7 Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí</p> <p>5.5.8 Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim</p>
Konkretizované Výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování</i></li> <li>- <i>vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozené se tomuto dění přizpůsobovat</i></li> <li>- <i>ctít oslavy narozenin, svátků, slavností</i></li> </ul>

Podoblast	<b>Vztah k životnímu prostředí</b>
Očekávané výstupy z RVP PV	<p>5. 5. 10 Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat</p> <p>5.5.9 Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>5. 5. 11 Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí</p>
Konkretizované Výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí</i></li> <li>- <i>uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)</i></li> <li>- <i>všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.</i></li> <li>- <i>spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)</i></li> <li>- <i>být citlivý k přírodě</i></li> </ul>



--	--